

ETTEPANEKUD KOOLI KODUKORRA UUENDAMISEKS

NUTISEADMETE KASUTAMINE 1.-4. KLASSI ÕPPEHOONES

- Nutiseadmed on koolipäeva jooksul vaigistatult koolikotis, vajadusel saab õpetaja loal kasutada.
- Telefoni kasutatakse kokkuleppel õpetajaga.
- 1.-4. klassi õpilasel on kõik nutiseadmed (sh nutikellad, kõrvaklapid) kogu koolipäeva jooksul hääletult oma koolikotis.
- Telefoni kasutamine on lubatud lapsevanemale helistamiseks klassjuhataja loal.
- Kui õppetöös on vajalik nutiseadme kasutamine, siis peaks erinevad seadmed olema õpilasele antud kooli poolt.
- Kooli saabudes paneb õpilane nutiseadme oma kotti ja hääletuks. Koolipäeva lõppedes võtab nutiseadme tagasi. Kokkuleppel õpetajaga võib teha vahetunnis kõne.
- Tundub, et praegune süsteem toimib ja võiks jätkata.
- Võiks korraldada nutivaba teemanädala (sarnaselt stiilinädalale).
- Kooli nutiseadmete kasutamine peaks ka olema kodukorras.

NUTISEADMETE KASUTAMINE 5.-9. KLASSI ÕPPEHOONES

- Nutiseade/seadmed asetada hääletuna tunni alguses selleks ettenähtud kohta.
- Koolis pole lubatud ilma loata filmida ega pildistada.
- Õpilased annavad oma seadmed ära ükshaaval.
- Mõtestame nutiseadme kasutamise koolis.
- Iga ainetunni alguses lülitab õpilane nutiseadmed (telefon, nutikell jm) hääletuks ja paneb need selleks mõeldud kasti/hoidlasse.
- Õpilane paneb pärast esimest koolikella nutivahendi (hääletul režiimil) selleks ettenähtud kasti.
- Kasutan oma nutiseadet filmimiseks ja pildistamiseks vaid vastava loa olemasolul.
- Tunni ajal võib nutivahendit kasutada õpetaja loal.
- Kasutada kastide süsteemi nagu praegu.
- Nulltolerants (telefon on koolikotis või näiteks garderoobi pandud kastides).
- Rääkida probleemist samamoodi nagu kiusamisest, rohkem teadlikkust.

KOOLISKÄIMISEKS SOBIV RIIETUS

- Õpilase riietus peab olema: puhas, terve, ihu kattev, õiges suuruses (võimalusel).
- Dressid ei ole sobilikud riided klassiruumis.
- Koolivormist (?) kanda ühte detaili (riietusdetaili).
- Lõhkised teksad, dressipüksid ja nabapluus ei sobi kooli.
- Ebasüüdsad sõnumid on riietusel keelatud.
- Palume noorte riietumist mitte üle reguleerida. See on üks väga väheseid asju, mida nad saavad ise otsustada. Las see otsus jääb neile.
- Teha soovitusliku riietuse kohta pildid – mis on sobiv ja ootuspärane.
- Mõelda, et leida mõned samasugused ühised vormirõivad – T-särk, dressipluus, et luua meeskonnatunnet, suurendada kuuluvust.
- Riietust ei saa kodukorras täpselt kirjeldada.
- Riietumine vastavalt ühiskonna heale tavale ja vastavalt kooli korrale.
- Kehalise kasvatus riided ei ole igapäevane riietus.
- Leiame, et seda ei saa reguleerida. Peab olema koostöö kooli ja kodu vahel.
- Kui riietus hakkab koolitööd segama, peab kasutusele võtma koolivormi.
- Ihu paljastav mitte (nabapluusid, topid, suurte aukudega teksad).
- Puhas (määratumata), pestud. Püksid, seelik põlvedeni?! Keelatud miniseelikud ja minipüksid.

MIDA TEEME ÜHISELT KIUSAMISE VÄHENDAMISEKS?

ÕPPIJANA

- Astun füüsilisele kiusamisele vahele (kui kiusab 1 õpilane)
- Püüan lihtsamaid probleeme ise lahendada
- Märkan, mis mu ümber toimub
- Olen julge, märkan ja räägin (kaasan täiskasvanu)
- Pöördun täiskasvanu poole, kui ise ei julge sekkuda
- Märkan ja informeerin
- Mõjutan rohkem eakaaslast
- Räägin pinginaabriga (leian tuge)
- Märkan abivajajat ning pöördun täiskasvanu poole
- Astun kaitseks välja
- Saan olla julgem märkama ja välja ütleva
- Saan vajadusel kaasata koolitöötajaid ja vanemaid
- Olen sallivam ja empaatilisem
- Olen ise sõbralik, eeskujulik
- Olen julge ja pööran tähelepanu
- Märkan, sekkun, annan teada
- Otsin abi
- Vastutan oma klassi eest
- Pöördun veebipolitsei poole
- Toon kiusamise nähtavaks (teatan klassijuhatajale)
- Ei osale kiusamises
- Räägiksin koolitöötajatele
- Sekkun, kui näen, et kiusatakse
- Saan anonüümselt teavitada täiskasvanut
- Märkan ja teavitan
- Julgustan rääkima
- Lohutan kiusatavat
- Julgen sekkuda
- Julgen oma mure jagada
- Ise ei kiusa

LAPSEVANEMANA

- Loon lapsega usaldusliku suhte
- Küsin lapse koolipäeva kohta, et laps avaks ennast (ei küsi ainult, et kuidas koolis läks)
- Võtan aega oma lapse jaoks
- Usaldan õpetajat
- Olen vanemana lapsele eeskujuks
- Kuulan last ja märkan tema käitumises muutusi
- Juhin tähelepanu "heale" ja "halvale" käitumisele/teole
- Teen koostööd teiste lastevanematega
- Tunnen huvi ja alustan teemasid ise lapsega
- Loon hetki spontaanseteks vestlusteks (mitte juhitud vestlus)
- Selgitan, suunan, õpetan
- Toetan oskuste arendamisel
- Loon sobiva õhkkonna sel teemal rääkimiseks
- Olen teadlik lapse koolipäevast
- Aitan mõista erinevusi
- Teavitan kooli mure korral
- Tunnen järjepidevalt huvi
- Julgustan last, et natukenegi pöörata tähelepanu abi saamiseks
- Selgitan ja peegeldan
- Arvestan kooli kodukorraga, räägin väärtustest
- Olen sallivam ja empaatilisem
- Olen huvitatud laste omavahelistest suhetes ja ühistest tegemistest
- Otsin abi
- Olen eeskujuks positiivse käitumise, hoiaku ja suhtumisega
- Olen kohal, oma lapse jaoks toeks, vajadusel seisan oma lapse eest (aidata ühiselt lahenduste leidmisel), toetan enda last kiusamise avalikustamisel
- Olen olemas oma lapsele
- Osalen klassiüritustel
- Selgitan kiusamise olemust (mis see on, kus see toimub)
- Kasvatan empaatiat ja mõistmist
- Julgustan last rääkima endale ja tegutsen ise vastavalt vajadusele
- Selgitan mitmekesisuse olemust
- Mõistan last, mitte ei mõista hukka
- Annan klassijuhatajale teada
- Toon elulisi näiteid

ÕPETAJANA

- Olen usaldusväärne ja otsin vajadusel abi väljapoolt kooli
- Loon usaldusliku suhte lapsega
- Loon dialoogi laste ja teiste huvirühmadega
- Tegelen väärtuskasvatusega
- Olen sallivam ja empaatilisem
- Olen positiivne eeskuju
- Loon usalduslikud suhted lapse ja vanemaga
- Käsitlen tunnis vastavaid teemasid
- Kasutan erinevaid ennetusprogramme
- Märkan, reageerin, teavitan asjaosalisi
- Tõstan lastevanemate teadlikkust
- Suhtlen rohkem teiste õpetajatega
- Teen kolleegidega ühiseid projekte
- Kasutan mitteformaalset õpet (matkad, õppekäigud)
- Teen ennetustööd (sh KIVA, VEPA jm)
- Sõlmin kokkuleppeid, räägin ja kuulan
- Tegelen probleemiga, kaasates tugimeeskonda
- Loon sõbraliku ja usaldusliku õhkkonna
- Suunan lapsi lahendusi leidma läbi situatsioonianalüüsi
- Teen koostööd lastevanematega
- Osalen klassijuhatajatundides
- Osalen aktiivselt programmides, mis vähendavad kiusamiskäitumist
- Jagan õpilastele veebipolitsei kontakte
- Kutsun veebipolitseiniku lastele rääkima

KOGUKONNANA

- Oleme sallivamad ja empaatilisemad
- Oleme eeskujuks ja eeskujulikud
- Oleme toetavad üksteise suhtes
- Märkame, sekkume ja kutsume abi
- Teavitame kooli
- Jagame asjakohast infot sihtgruppidele
- Oleme tugev kogukond
- Kaasame üksteist ja tegutseme koos

KOOLI PÄEVAKAVA UUENDAMINE

KOOLIPÄEVA ALGUSAEG

KUIDAS SEE TOETAB TÄNAST ÕPPIJAT JA TEMA ARENGUT?

UNEVAJADUS

- Hommikul oleks rohkem energiat
- Sobib kell 9, lapsed rohkem puhanud
- Unevajaduse rahuldamine 5.-9. kl
- Laps puhkab välja - ennetab läbipõlemist

HILISEM KOOLIPÄEVA ALGUS

- Rahulik ärkamine 5.-9. kl
- Jõuab hommikul süüa
- Tuju on parem, ei ole nii närviline
- Vabam koolijõudmise aeg
- Kohanemise ja eelhäälestuse aeg lapsele
- Graafikuga töötavatel vanematel võimalus hommikul lapsega kohtuda
- Võimalus hommikul järele vastata/suhelda

KIUSAMINE

KASULIK AEG KOOLIPÄEVA KESKEL

KUIDAS SEE TOETAB TÄNAST ÕPPIJAT JA TEMA ARENGUT?

SÖÖMINE

- Aeg rahulikult süüa
- Väikesed saavad rahulikult kõhu täis süüa
- Saab rahulikult süüa
- 1.-4. kl lapsed saavad rahulikult süüa, külastada raamatukogu ja mängida
- 5.-9. kl lapsed saavad rahulikult süüa ja omavahel suhelda

KASULIKU AJA SISU

- Võimalus rohkem liikuda päeva keskel
- Suuremad saavad teha kodutöid, ei pea õhtuti tegama
- Suuremad saavad puhata (muusikat kuulata jne)
- Rohkem võimalusi ühiste tegevuste korraldamiseks
- Sõpradega ajaveetmine, sotsiaalne areng
- Saab korra ennast õppetööst välja lülitada
- Võtab ärevust maha

KOOLIPÄEVA PIKKUS

VEEL MÕTTEID

MIS ON SELLE VÄLJAKUTSED JA HIRMUD?

- Lapsed on erinevad, erinev unevajadus
- Kui päev algab hiljem lähevad lapsed ka hiljem magama
- Magama mineku aeg võib nihkuda hilisemaks

- Lapsevanema ebakindlus peredega toimetulekul (algklassid)
- Osa algklassilapsi jäävad hommikul üksi koju, kuidas hakkama saavad?
- Transport (buss)
- Kui peres käivad lapsed erinevates koolides/lasteaedades, siis keeruline ühtlustada kõigi aegu.
- Jäädakse veel rohkem hiljaks
- Vanem, kes peab lapse kella 8-ks kooli tooma ei saa seda aega muuta, laps tund aega varem koolis
- Rütm sama, ei soovi rikkuda
- Eelistatakse lapsi, kellel on raskusi, mitte neid, kellele süsteem sobib

- Kiusamine suureneb nende hulgas, kes tulevad hommikul varem
- Koolikiusamise ja õnnetuste ära hoidmine
- Hirm, et kiusamine suureneb

MIS ON SELLE VÄLJAKUTSED JA HIRMUD?

- Võimalus otsida alternatiivseid soogikohti (pood, hesburger)
- 1.-4. kl söögivahetund ei peaks olema alles kell 12
- Kuidas korraldatakse söömine pikal vahetunnil korraga kõigile õpilastele, sööjaid rohkem, kui kahel erineval vahetunnil?
- Kui söömine jääb nii nagu praegu, siis peaks söögivahetund olema vähemalt 20 minutit. Praegu ei jõua paljud ära süüa.

- Kas on piisavalt järelvalvet?
- Peale pikka pausi võib tunnis osalejate arv väheneda
- Koolikiusamise tõus
- Rohkem aega kiusamiseks, aja raiskamine
- Rohkem võimalusi kiusamiseks
- Pahandustesse sattumine
- HEV lastele tegevuste korraldamine (et ei väljuks kooli territooriumilt)
- Väikeste maja õuealal ei ole piisavalt tegevust
- Suurte majas suureneb telefonides olemise aeg
- Konflikt kasuliku aja veetmises (väike maja)
- Jääb ära tegelik puhkeaeg, kui toimuvad kogunemised, järelvastamised jne

- 1.-4. kl majas muutub koolipäev pikemaks, spordi- ja huvikoolide graafikute paika saamine keerulisem
- Kui on 5 tundi, siis pikeneb koolipäev 25 minutit
- Kui on 4 tundi, siis vahepeal puhkust ei olegi, alles kell 12

- Väikeste majas peavad õpetajad kogu aeg valvama, jääb ära puhkeaeg
- Kuidas saada lapsed tagasi tundi peale pikka pausi? Oht minna linna peale
- Võiks olla 30 minutit kasulik aeg

ERINEVA PIKKUSEGA ÕPPETUNNID

KUIDAS SEE TOETAB TÄNAST ÕPPIJAT JA TEMA ARENGUT?

- Soodustab õpilastel ühele teemale keskendumist, võimalus süvendatult ühe ainega tegeleda
- Parema keskendumisvõime (kui on topelttunnid süvenevad ja keskenduvad rohkem)
- Lihtsam süveneda vähematesse õppeainetesse
- Toetab õpilaste aktiivset kaasamist - rühmatööd, paaristööd, esitlused
- Saab teemad rohkem selgeks
- Annab juurde paindlikkust läbi viia mahukamaid ülesandeid
- Õppeainete lõimimine võimaldab algklassidele luua mängulisemaid tunde (liikumine siduda kunsti ja loodusõpetusega jne)
- Võimalus rakendada loovaid lahendusi (simulatsioonid, mängud jm)
- 5.-9. kl saab rohkem süveneda pikas tunnis
- Lühikesed tunnid annavad võimaluse korraldada rahulikult kontrolltööd, teadmiste kontrolli, samuti läbida väiksemaid teadmisteampse

MIS ON SELLE VÄLJAKUTSED JA HIRMUD?

- Pikad tunnid võiksid olla 75 min + 15 min iseseisev töö.
- Lõimitud tundide ettevalmistamine
- Kuidas jõutakse võtta sama materjal läbi vähema ajaga?
- Kas kinnistamist ei jää väheseks?
- Pikas tunnis esimese kooliastme laps väsib
- Igavad pikad tunnid, peaksid olema huvitavad
- Ettepanek on loovad ained teha paaristundidena väikeste majas

TUNNIDE SISU JA ÜLESEHITUS

ÕPETAJA VALMISOLEK

- Õpetajate valmisolek, pädevus, keskkond
- Kas õpetaja suudab tagada pikas tunnis töömeeleolu?
- Õpetajate motiveerimine pika tunni korraldamisel
- Õpetajate koostamine?
- Suur väljakutse õpetajatele
- Uuenduste sisseviimine suurem väljakutse ehk vanema põlvkonna õpetajatele?
- Õpetajatel puudub pika tunni kogemus ja meetoodika, vajalikud teadmised/oskused

KODUSED TÖÖD

- Jõuab tunnis rohkem tehtud, mis tekitab vähem kodutöid
- 5.-9. kl koduseid töid on vähem
- Kodutööde vähenemine
- Paaristunnid sisutihedad, kodus vähem õppida

- Kodutööde mahtu peavad järjekindlalt kontrollima õppejuhid

VEEL MÕTTEID

- 5.-9. kl on vähem vaimset pinget
- Teeb kotid kergemaks
- Koolikoti kaal

- Algklassides pikad tunnid ei sobi
- 1.-4. kl väikesed klassiruumid, võiks olla max 1 paaristund teatud aineteks
- Ebamugavad tingimused klassis (toolid, ventilatsioon, koridoride sisseseade)
- Klasside ventilatsioon üle vaadata

VEEL KÜSIMUSI JA ETTEPANEKUID

- Kas majad võiksid jääda erineva päevakavaga?
- Kas võiks proovida esialgu ainult ühes majas?
- Miks muuta seda, mis töötab?
- Muudatus ei peaks rakenduma järgmisel õppeaastal.
- 5. klassi telefonikeeld nt 1 poolaasta või kauem.
- Miks me kardame neid uuendusi?



TÄNAME KÕIKI OSALEMISE JA
KAASA MÕTLEMISE EEST!

