

Viljandi Kesklinna Kooli lastevanemate foorumi kokkuvõte, 17.04.2024



Päevakord

- 01 Õppija andekuse märkamine ja toetamine läbi võimetekohase õppe
- 02 Päevakava

01 Õppija andekuse märkamine ja toetamine

Andekus on õppijas peituv erakordne arengupotentsiaal.

- Eesmärk on õppija andekuse toetamine läbi võimetekohase õppe. Rakendame võimetekohast õpet iga õppija potentsiaali avamiseks ja arendamiseks.
- Koostöös Viljandi Hariduse Arengufondiga (koduleht: www.haridusfond.ee)

Mida täna teeme?

- Noppeõpe matemaatikas 2.-4. klassile.
- Temporühmad matemaatikas 5.-9. klassile.

Mida sügisest juurde toome?

- Noppeõpe matemaatikas ja eesti keeles 1. klassile.
- Temporühmad eesti keeles 5.-9. klassile.
- Temporühmad keemias ja füüsikas 8.-9. klassile.
- Väitlusõpetus võimekatele kirjanduse ja ühiskonnaõpetuse lõiming 8.-9. klassile.

Mis on noppeõpe?

- Noppeõpe on üks võimalus õpilase annete arendamiseks. Kiiremini edenevad õpilased nopitakse ühel korral nädalas matemaatika tundidest välja, õppides ainet õppekavaga võrreldes süvendatult või laiendatult.

Mis on temporühm?

- Temporühma jagatakse õppijad õpitempost lähtuvalt. Rahulikuma tempoga rühmas keskendutakse põhiteemade õppimisele ja kinnistamisele. Kiirema tempoga rühmades jõutakse lahendada keerulisemaid probleemülesandeid ülesandeid ja arendatakse õpilase analüüsivõimet.

Laudkondade arutelude kokkuvõte

Kuidas motiveerida last õppima?

- Mitmekesised ja põnevad tunnid.
- Sidumine reaaleluga, näited päriselust.
- Selged juhised ja korraldused tunnis.
- Positiivne hoiak, koolirõõm.
- Julgustamine, abistamine ja toetamine.
- Tunnustamine ja kiitmine.
- Võimetekohane õpe, paindlikkus.
- Tugevuste märkamine ja nende arendamine.
- Kritiseerimine ei aita edasi.
- Eksimine on inimlik - see on õppeprotsessi osa.
- Õpisoskused - õpeta last õppima, tekib õpiharjumus.
- Head suhted klassiruumis ja usalduslik suhe õpilasega.
- Turvatunne.
- Koostöö õpilase ja lapsevanemaga.
- Tulevikunägemus (õpid hästi, siis tulevikus rohkem valikuid).
- Järjepidevus.
- Hinded (õpilase välja pakutud).

Miks on vaja tegeleda õppija andekusega?

- Klassides on väga erineva võimekusega õppijad (Taimalu et al., 2019).
- Õpetajatel läheb aur vähem võimekate järele aitamiseks, võimekale õppijale ei jää piisavalt aega (Mikkor, 2021; Raudvee, 2020; Saul et al., 2007). Võimekamal õppijal on tunnis igav. (õpimotivatsioon langeb, alasoortus, tekivad käitumisprobleemid).
- Võimekamad õpilased on ülehõivatud lisategevustega (olümpiaadid, võistlused, huvitegevus jne) (Rosanov, 2011).
- Õppematerjal ei ole loodud õpilase võimekust arvestavalt.
- Tippsooritajate osakaal matemaatikas, lugemises ja loodusteadustes on langenud (Tire et al., 2022).

Kuidas seirame?

- Õpilaste õpimotivatsioon:
 - a) MathMot-i motivatsiooniküsimustik - baseerub ootuste-väärtuste teooriale (Eccles & Wigfield, 2002) - kasutatud 2.-4. klassi õpilastega
 - b) Tallinna Ülikooli võimestatuse ja motivatsiooniküsimustik - baseerub enesemääratlusteoorial (Deci & Ryan, 2000) - kasutatud 5.-9. klassi õpilastega
 - c) Pintrich`i (1990) MSLQ enesekohane küsimustik - õpistrateegiad ja motivatsioon - kasutatud 7.-9. klassi õpilastega
- Ainealased teadmised.
- Riikliku õpetajate ja õpilaste rahulolu-uuringu tulemuste kõrvutamise.
- Järjepidevad kohtumised rakendajatega.

Kuidas saab vanem mind õppima motiveerida?

- Huvi oma lapse vastu, tähelepanu.
- Oma abi pakkumine (näiteks kodutööde tegemisel).
- Positiivne suhtumine, innustamine.
- Kiitmine ja tunnustamine.
- Lapsevanema hea eeskuju (enesetäiendus).
- Toetamine ja suunamine (sisemine motivatsioon).
- Oma lapse usaldamine.
- Kokkulepped (näiteks - kui õppimine korras, siis hüved). Enne töö, siis lõbu.
- Tulevikuplaanide arutamine (gümnaasium, siis ülikool - suurem valik tööturul).
- Seosed päriseluga.
- Lapse enda eesmärkide (materiaalne) saavutamine läbi heade tulemuste.
- Paindlikkus.
- Eesmärkide seadmine.
- Märkamine - kui laps õppimisest väsinud, siis suuna jalutama vms.
- Nutivahendite kasutamise limiteerimine?

Viljandi Kesklinna Kooli lastevanemate foorumi kokkuvõte, 17.04.2024



Päevakord

01 Õppija andekuse toetamine läbi võimetekohase õppe

02 Päevakava

02 Päevakava

2024/2025 ÕPPEAASTA PÄEVAKAVA VÕIMALIKUD VARIANDID

A

1.-9. KLASS		
TUND	ÜSIK TUND	ÜHENDATUD TUND
1.	9.00 - 9.40	9.00 - 10.20
2.	9.45 - 10.25	
VAHETUND	10 MINUTIT	15 MINUTIT
3.	10.35 - 11.15	-
SÖÖGI- JA ÕUEVAHETUND 20 MINUTIT SÖÖMINE + 20 MINUTIT ÕUES		
4.	11.55 - 12.35	11.55 - 13.15
5.	12.40 - 13.20	
VAHETUND	10 MINUTIT	15 MINUTIT
6.	13.30 - 14.10	13.30-14.50
7.	14.15 - 14.55	

B

1.-9.KLASS		
TUND	ÜSIK TUND	ÜHENDATUD TUND
1.	9.00 - 9.40	9.00 - 10.20
2.	9.45 - 10.25	
VAHETUND	10 MINUTIT	15 MINUTIT
3.	10.35 - 11.15	-
SÖÖGI- JA ÕUEVAHETUND 20 MINUTIT		
4.	11.35-12.15	-
SÖÖGI- JA ÕUEVAHETUND 20 MINUTIT		
5.	12.35 - 13.15	12.35 - 13.55
6.	13.20 - 14.00	
VAHETUND	10 MINUTIT	15 MINUTIT
7.	14.10 - 14.50	14.10 - 14.50

Eelised

- Pika vahetunni ajal saab õpetajatega kokkuleppeid sõlmida, koosolekuid teha, õppida, töid järgi teha või hoopis puhata ja lõõgastuda.
- Rohkem ühendatud tundide võimalusi.
- Kuna aineid on päevas vähem, siis on kergem koolikott ja kodutöid on vähem.
- Ajas on muutunud pika vahetunni ajal poes käimine vähemaks.
- Saab kauem õues olla.
- Suured saavad poes käia.
- Rahulolu küsitlusest tuli välja, et õpilastele meeldib pikk vahetund. Ei taha loobuda.
- Sobib suurtele.

Kitsaskohad

- Pärast pikka vahetundi kaovad osad lapsed ära.
- Pärast pikka vahetundi on raske uuesti õppimisele keskenduda.
- Pika vahetunni ajal minnakse kooli territooriumilt välja.
- Pika vahetunniga tekib soodne pinnas konfliktide tekkeks, rohkem kiusamist.
- Kõik ei käi õues (ei saa sundida).
- Osadel õpilastel suurte majas ei ole kusagil olla pika vahetunni ajal.
- Väikeste majas on õuest õpilasi raske tagasi tuppa saada. Nad ei saa aru, kudas ja kus nad peavad olema. Suurendame ärevust ja pinget.
- Väikestel on päeva teises pooles ühendatud tunnid rasked (5.-6. tund). Nad ei suuda enam keskenduda.
- Klassiruumis saab ühendatud tunni ajal hapnik otsa.
- Söögivahetund on suurte jaoks liiga vara.
- Ei sobi väikestele.

Veel ettepanekuid

- Võiks jääda samamoodi nagu on (hea tagasiside).
- Pika vahetunni jaoks sobib ka 30 min või 45 min.
- Suurte majas võiks sööklas olla vaba graafik.

Eelised

- Väiksem võimalus kooli territooriumilt lahkumiseks.
- Sobib väikeste majas.
- Kaks pikemat "pea tuulutamise" pausi.
- Reaalaineid saaks teha üksikus tunnis ja siis oleks täiteks füüsikat kahel päeval nädalas.
- Söömine paremini korraldatud.
- Päeva keskel ei ole ühendatud tundi.
- Eraldi söögivahetunnid.
- Suurtel hilisem lõuna?

Kitsaskohad

- Vähem ühendatud tunde.
- Kuna üksikuid tunde rohkem, siis raskem koolikott ja rohkem kodutöid.
- 5 min paus õpetajale liiga vähe.
- Kõik ei käi õues vahetunni ajal.
- 3.-4. klasside jaoks liiga hiline söömisaeg.
- Vahetunnist tulles jäädakse tundi hiljaks.
- Suurte majas hakkavad õpilased tundidest rohkem puuduma (ei lähe kahe vahetunni vahel olevasse üksikusse tundi kohale).
- Esimene ühendatud tund ei ole tunniplaanis tihti ühe aine tund ja kaotab sellega oma mõtte.
- Liiga hakitud päevakava.
- Reaalsuses jääb tunniaega vaid 30-35 min.
- Ei vasta rahuloluküsitluse tulemustele.
- Õppeaeg on vähenenud?
- Kooli territooriumilt lahkumine?

- Pika vahetunni ajal võiks olla avatud õpituba.
- Võiks lisada kõikidele klassidele klassijuhataja tunni.
- Iga tunni vahele 10 min pausi ja kaks 20 minutilist söögivahetundi.

Täname kõiki lapsevanemaid osalemise ja ettepanekute eest!