

Hoolekogu protokoll 28.10.2024 toimunud koosoleku kohta.

Koosoleku algus 17:00 Lõpp 18:00

Koosolekul viibisid: Agne Mägi, Indrek Aasna, Kadri Paedro, Kadi Jaanson, Krista Sõber, Anu Arak, Ene Savi, Lilian Vorobjov, Elerin Laurimae

I.Aasna avas koosoleku ning pakkus ennast ka protokollijaks. Koosolekul viibijad nõustusid. Viimasel koosolekul sai kokku lepitud, et analüüsime lisaks Kriteeriume 2/4/5 ning ettepanek tänasel koosolekul jätkata tööd Kriteerium 2-ga.

Kriteerium 2: Õppimise ja õpetamise protsessis arvestatakse iga õppija eripära ning toetatakse tema terviklikku arengut.

Suunised

1. Iga õppija eripära arvestamise ning tema tervikliku arengu toetamise põhimõtted on kokku lepitud, sh määratletud kooli õppekavas.
2. Põhimõtete rakendamist seiratakse ja analüüsitakse regulaarselt ning kavandatakse vajadusel parendusi nii õppe sisus ja meetodites kui ka õppekorralduses.
3. Õpetajad kavandavad ja kohandavad õpetegevusi koostöös, lähtudes teaduspõhistest meetoditest, mis võtavad õppeprotsessis arvesse õppijate eripära. Õpetajad loovad võimalused selleks, et õppimine oleks võimete kohane pingutus igale õppijale. Koolis toetatakse individuaalsete õpiteede kujunemist, mis on suunatud iga õppija tervikliku arengu toetamisele, arvestades tema huvisid ja võimeid.
4. Iga õppija (sh üldtoe õpilaste) vajadusi on õppeprotsessis märgatud, õppijate tõhusaks kaasamiseks on loodud ja rakendatud võimalused õppekorralduses ja õppekeskkonnas koostöös koolipidajaga. Hariduslike erivajadustega õppijate toe (tõhustatud- ja eritoe) rakendamine on tulemuslik.
5. Õpetajad kaasavad õpilasi õppeprotsessi kujundamisse viisil, mis suunab neid oma õppimise eest vastutust võtma ning kujunema ennastjuhtivaks õppijaks. Kool väärtustab vanema ja/või hooldaja rolli õppija arengu toetamisel ning loob võimalused selleks, et vanem ja/või hooldaja osaleks selles protsessis vastutustundliku partnerina.

Kriteeriumi sisu ja eesmärk:

2.1 Kriteeriumide analüüs.

1) E.L. arengukavas on ainult korra mainitud erivajadusega laste õpituge. Tema ettepanek, et seda võiks rohkem olla.

Ene Savi selgitus. Teema on laiem ning olemas on temporühmad, õpiabi alglassides, noppeõpe, eripedagoog, psühholoog ja sotsiaalpedagoog. Õpetajate konsultatsioonid. Õpituba 6x nädalas. Väikeklassid – rajaleidja otsusega lastele. KIVA tunnid.

Tekkis arutelu ning üldine arvamus, et koolis on palju erinevaid võimalusi erinevate vajadustega lastele ning kool on suutnud piiratud võimalustega olukorras väga laiapõhjalist tuge pakkuda, hoolekogu poolt ettepanekuid lisavõimaluste loomiseks ei tulnud.

K.P. Õpetajate konsultatsioone on ära jäänud ja lapsed ei ole arusaanud miks. Konsultatsioonide toimumise ajad võiksid selgemini reguleeritud olema kunas need toimuvad.

2) Kooli tugisüsteem on laiapõhjaline ja uuenev vastavalt vajadusele. Ene Savi selgitas, et õpetajad on lahendusteg kursis ning oskavad neid kasutada, vastavalt vajadusele viiakse sisse ka parendusi.

On juhtumeid, kus lapsevanem ei usalda pakutava abi/lahenduse võimalust. Parendustegevusena – kool saab rohkem teavitustööd teha.

3) I.A. lahendusi on palju ja igale õpilasele individuaalne lähenemine leida on õpetajatele väga koormav. Ene Savi nõustus ning selgitas, et suur abi on abiõpetajatest.

K.P. kommentaar pöörata rohkem tähelepanu laste funktsionaalse lugemise oskuse õpetamisele.

A.M. kommentaar aidata lapsi läbi kontrollküsimuste, mis aitaks lapsel materjalide paremini mõista.

Arutelu tulemusel on ettepanek parendustegevuseks pöörata suuremat tähelepanu funktsionaalsele lugemisoskusele.

4) Antud suunis sai kaetud teiste arutelude käigus.

5) Ene Savi, peamine suhtluskanal kus kõik osapooled oma ülesandeid, olulist infot ning tulemusi saavad jälgida on Stuudium.

Arutelu tulemus. Õpilastele ja lastevanematel peaks olema tugevam arusaamine järjepidevast taseme hoidmisest. Tänapäevane praktika näitab, et tulemuste parandamine jääb trimestri lõppu ning see tekitab lastes stressi ning õpetajatele suurt koormust.

I.A. suuremat tähelepanu peaks pöörama kontrolltööde toimumise aegadele. Erinevate ainete teadmiste kontrollid jäävad samasse lühikesse trimestri lõpuperioodi ning see muudab nii õpetajate kui õpilaste töö/õpikoormuse volatiilseks. Kinni tuleks pidada kokkulepetest kunas ja mitu kontrolltööd võib ühes ajaperioodis olla. Kui me nõuame õpilastelt reeglite järgimist, siis samaga peab vastama ka kool.

Hindega tulemuse mõõtmine võiks olla alates 3-st klassist või minimaalselt kombineeritud hindamine.

Arenguruumi on laste teadlikuse tõstmisel ennastjuhtivaks õppijaks saamisel.

A.M. kuidas õpetada lapsevanemaid arusaama piiridest millal sekkuda ning toetada ning millal peab laps suutma ise enda kohustustega hakkama saama.

Lapsevanemaid peaks samamoodi koolitama. Kool peaks tooma välja ka näited kuidas lapsevanemad ei peaks käituma.

K.P. ettepanek, et Kooli kodulehel kalendris oleks ürituste info varem kajastatud.

2.2 Tõenduspõhised tugevused, kitsaskohad ja parendustegevused.

- 1) Õpetajate konsulatatsioonide toimumised/mitte toimumised selgemalt arusaadavaks.
- 2) Lapsevanemate abistamine ja toetamine juhtumite puhul kui lapsevanem ei usalda lapsele pakutavat abi.
- 3) Abiõpetajate tugi on aineõpetajatel suureks abiks sellega tuleb jätkata.
- 4) Suuremat tähelepanu peab saama laste funktsionaalse lugemise oskus.
- 5) Mahukamate materjalide juures aidata lapsi läbi kontrollküsimuste, mis aitaks lapsel materjalide paremini mõista.
- 6) Õpilastele ja lastevanematel peaks olema tugevam arusaamine järjepidevast taseme hoidmisest. Tänapäevane praktika näitab, et tulemuste parandamine jääb trimestri lõppu ning see tekitab lastes stressi ning õpetajatele kasvavat koormust.

- 7) *Suuremat tähelepanu peaks pöörama kontrolltööde toimumise aegadele. Järgida kokkuleppeid.*
- 8) *Hindega tulemuse mõõtmine võiks olla alates 3-st klassist või minimaalselt kombineeritud hindamine.*
- 9) *Arenguruumi on laste teadlikuse tõstmisel ennastjuhtivaks õppijaks saamisel.*
- 10) *Lapsevanemaid peaks samamoodi koolitama. Kool peaks tooma välja ka näited kuidas lapsevanemad ei peaks käituma.*
- 11) *Kooli kodulehel kalendris oleks ürituste info varem kajastatud.*