

## Võõrkeelte ainekava

### Valdkonnasisesed ja- ülesed lõiminguvõimalused

Õpilase arengu toetamine

- Ainenädalad
- Õpilase arengut toetav kaasaegne õppematerjal
- Koostöö erinevate õppeainete vahel
- Osavõtt kooliülestest sündmustest (olümpiaadid, võistlused, projektipäevad)

### Üldpädevuste kujundamise põhimõtted

Kooli olulisemaks õppe- ja kasvatusesmärgiks on õpilastes põhikooli riiklikus õppekavas esitatud üldpädevuste kujunemine.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused:

<b>Põhikooli riiklik õppekava</b>	<b>Võõrkeele ainevaldkond</b>
1) kultuuri- ja väärtuspädevus	
suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldnimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;	Lähtuvalt õppekavast ja õpetatavast keelest. Õppetekstid, videod, filmid jne. Kohtumised eri rahvaste esindajatega õppetöö raames (k.a. koostöö lapsevanematega). Õppekäigud.
2) sotsiaalne ja kodanikupädevus	
suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega	Eri rahvaste kultuuride tutvustamine: ainetunnid, teemakohased stendid, individuaalsed ja rühmatööd (nt plakatid, esitlused, ettekanded).

erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;	
3) enesemääratluspädevus	
suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;	Läbi rollimängude. Õpilaste eneseanalüüs erinevate teemade omandamise järel.
4) õpipädevus	
suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitud; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;	Õpilaste eneseanalüüs erinevate teemade omandamise järel. Oskus kasutada erinevaid õppimist toetavaid õpikeskkondi.
5) suhtluspädevus	
suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning	Rollimängud, keelealased sündmused (nt presidendi vastuvõtt) Koolide ülesed/rahvusvahelised projektid.

<p>kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;</p>	
<p>6) matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus</p>	
<p>suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;</p>	<p>Koostöö erinevate ainenädalate raames.</p>
<p>7) ettevõtlikkuspädevus</p>	
<p>suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust;</p>	<p>Ettevõtlikkuse arendamiseks loovtööde tegemine (B-võõrkeelte tutvustamine 4.klassidele), sündmuste korraldamine (presidendi vastuvõtt soome keeles, lõbus vene keele päev, saksa keele muusika- ja teatripäev, inglise keele näidendite päev, kooli võõrkeelte nädal).</p>
<p>8) digipädevus</p>	
<p>suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja</p>	<p>AI- tutvumine ja kriitikameelega kasutamine; IT kasutamine esitlusteks, ainetundides erinevate keskkondade tutvustamine. Koostöö erinevate ainenädalate raames.</p>

teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.	
---	--

Üldpädevuste kujundamisel järgitakse järgmisi põhimõtteid:

- 1) üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel;
- 2) üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses;
- 3) üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös;
- 4) üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad kooli ja kodu koostöös.

## A - keele ainekava

Õpitulemus	Õpisisu	Hindamine		
		Algtase	Kesktaase	Kõrgtase
<b>2. klass: nädalas 2 tundi, õppeaastas 70 tundi</b>				
<p>1. Mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt.</p> <p>2. Mõistab konkreetset teavet õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt.</p> <p>3. Mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.</p> <p>4. Reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele.</p> <p>5. Küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid.</p> <p>6. Moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.</p> <p>7. Väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist,</p>	<p>Suuline eelkursus <u>Teemad:</u> <b>Mina ja teised</b> <b>Kodu ja lähiümbrus</b> Enese tutvustus, kehaosad, riideesemed Pereliikmete tutvustus Mänguasjad Värvid Numbrid Loomad <b>Kodukoht Eesti</b> Eesti riigi nimi. <b>Igapäevaelu, õppimine ja töö</b> Aastaajad, kuud, nädalapäevad Õppevahendid Tähestik <b>Riigid ja nende kultuur</b> Inglise keelt kõnelevate riikide pühad <b>Vaba aeg</b> Lemmiktegevused, sport</p>	<p><b>KUULAMINE</b> tunneb väga aeglaselt ja selges kõnes ära üksikud õpitud sõnad ja fraasid, arusaamist toetab pildimaterjal</p> <p><b>LUGEMINE</b> tunneb tekstis ära üksikud õpitud nimed, sõnad ja fraasid, arusaamist toetab pildimaterjal</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b> vajab abi sõnade ja fraaside hääldamisel, õpitud tervitus- ja viisakusväljenditele ning küsimustele vastamisel</p>	<p><b>KUULAMINE</b> tunneb aeglaselt ja selges kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid, arusaamist toetab pildimaterjal</p> <p><b>LUGEMINE</b> tunneb tekstis enamasti ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid, arusaamist toetab pildimaterjal</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b> hääldab sõnu ja fraase järgi püüdlikult ja täpselt, vastab õpitud tervitus- ja viisakusväljenditele ning küsimustele enamasti õigesti, kuid mõnikord vajab abi</p>	<p><b>KUULAMINE</b> tunneb aeglaselt ja selges kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid</p> <p><b>LUGEMINE</b> tunneb tekstis alati ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid, arusaamist toetab pildimaterjal</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b> hääldab sõnu ja fraase järgi täpselt ja selgelt, vastab õpitud tervitus- ja viisakusväljenditele ning küsimustele alati õigesti</p>

<p>kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.</p> <p>8. Hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.</p> <p>9. Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ning on motiveeritud võõrkeelt õppima.</p> <p>10. Oskab nii õpetaja juhendamisel kui ka iseseisvalt töötada nii paaris kui ka rühmas.</p>		<p><b>KIRJUTAMINE</b> teeb palju vigu sõnade ja fraaside ära kirjas</p>	<p><b>KIRJUTAMINE</b> teeb üksikuid vigu sõnade ja fraaside ära kirjas</p>	<p><b>KIRJUTAMINE</b> teeb veatult sõnade ja fraaside ära kirja</p>
--	--	---	--	---

Õpitulemus	Õpisisu	Hindamine		
		Algtase	Kesktaase	Kõrgtase
<b>3. klass: nädalas 3 tundi, õppeaastas 105 tundi</b>				
<p>1. Saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest.</p> <p>2. Mõistab lugedes lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile.</p> <p>3. Reageerib õigesti väga lihtsatele küsimustele ja juhistele.</p> <p>4. Räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades.</p> <p>5. Kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti.</p> <p>6. Kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid.</p> <p>7. Teab õpitava keele riigi põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.</p> <p>8. Tunneb ja järgib esmaseid</p>	<p><u>Teemad:</u>  <b>Mina ja teised</b>  Enese ja kaaslaste tutvustus ja kirjeldus, viisakusväljendid  <b>Kodu ja lähiümbrus</b>  Pereliikmed, kodu asukoht  <b>Kodukoht Eesti</b>  Riik, pealinn, aastaajad  <b>Igapäevaelu, õppimine ja töö</b>  <b>Meedia</b>  Igapäevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid, tuntuimad meedialiigid  <b>Riigid ja nende kultuur</b>  Inglise keelt kõnelevate riikide pühad, traditsioonid  <b>Vaba aeg</b>  Lemmiktegevused, hobid, sport.</p> <p><b>Keelestruktuurid</b>  1. Õigekiri õpitud sõnavara piires.  2. Suur, väike algustäht.  3. Nimisõnade ainsus, mitmus.</p>	<p><b>KUULAMINE</b>  mõistab õpetaja abiga lühikesi lauseid ja lihtsaid igapäevaseid väljendeid</p> <p><b>LUGEMINE</b>  loeb raskustega, esineb hääldusvigu, tempo aeglane, teksti mõistmisel vajab õpetaja abi</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  vajab rääkimisel õpetaja või kaaslase abi, kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  oskab õpetaja abiga näidise järgi täita lünki ning moodustada lihtsaid lauseid</p>	<p><b>KUULAMINE</b>  saab enamasti aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest</p> <p><b>LUGEMINE</b>  oskab õpitud sõnavara piires lugeda enamasti õige häälduse ja tempoga, enamasti mõistab loetu sisu</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  oskab õpitud sõnavara piires rääkida teemakohaselt enamasti õige häälduse ja tempoga</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  oskab enamasti näidise järgi täita lünki ning</p>	<p><b>KUULAMINE</b>  mõistab lühikesi lauseid ja lihtsaid igapäevaseid väljendeid</p> <p><b>LUGEMINE</b>  loeb soravalt ja õige intonatsiooni, häälduse ja tempoga ning mõistab teksti sisu</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  oskab rääkida õpitud sõnavara piires iseseisvalt, õige intonatsiooni, häälduse ja tempoga</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  oskab näidise järgi iseseisvalt täita lünki ning moodustada</p>

viisakusnorme.	<p>Erandid.</p> <p>4. Arvsõna. Järgarvud.</p> <p>5. Kellaaeg, pool, veerand.</p> <p>6. Omadussõnade lühikesed võrdlusastmed.</p> <p>7. Aja- ja kohamäärustes esinevad eessõnad.</p> <p>8. Present Simple ja Present Continuous tutvustus. Abitegusõna do, does kasutamine.</p>	<p>enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid</p> <p><b>KEELETEADMISED</b></p> <p>oskab õpetaja abiga kasutada õpitud keelestruktuure nii kõnes kui kirjas</p>	<p>moodustada lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid</p> <p><b>KEELETEADMISED</b></p> <p>oskab enamasti kasutada õpitud keelestruktuure nii kõnes kui kirjas</p>	<p>lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid</p> <p><b>KEELETEADMISED</b></p> <p>oskab iseseisvalt kasutada õpitud keelestruktuure nii kõnes kui kirjas</p>
----------------	--	--	---	---



Õpitulemus	Õpisisu	Hindamine		
		Algtase	Kesktaase	Kõrgtase
<b>4. klass: nädalas 3 tundi, õppeaastas 105 tundi</b>				
<p>1. Saab aru eakohasel teemal seotud tundmatust tekstist ja vestlusest, kui need on antud aeglaselt ja selgelt.</p> <p>2. Oskab lugeda ja kirjutada seotud eakohast teksti.</p> <p>3. Kasutab õpitud väljendeid ja lauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks, on võimeline osalema eakohasel teemal lihtsas vestluses.</p> <p>4. On omandanud teadmised ja huvitub õpitava keele maadest ja kultuurist.</p> <p>5. Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ning on motiveeritud võõrkeelt õppima.</p> <p>6. Kasutab õpioskusi võõrkeele õppimiseks, oskab leida vajalikku informatsiooni õppematerjalidest, internetist.</p> <p>7. Oskab nii õpetaja</p>	<p><u>Teemad:</u>  <b>Mina ja teised</b>  Enese ja kaaslaste tutvustus ja kirjeldus, tervis, sport ja vaba aeg, sünnipäevad, sõbrad  <b>Kodu ja lähiümbus</b>  Pereliikmete tutvustus ja kirjeldamine  <b>Kodukoht Eesti</b>  Eesti riigi nimi, kodukoha ümbrust ja loodust iseloomustav sõnavara, aastaajad  <b>Igapäeva elu, õppimine ja töö</b>  <b>Meedia</b>  Igapäevatoimingud kodus ja koolis, sisseostude tegemine, tee küsimine ja juhatamine, töö ja ametid. Interneti kasutamine, e-kiri  <b>Riigid ja nende kultuur</b>  Inglise keelt kõnelevate riikide sümbolid, pühad, traditsioonid, loodus, teised keeled, viisakuskombed, inimesed</p>	<p><b>KUULAMINE</b>  mõistab õpetaja abiga eakohast teksti ja saab aru kõnest</p> <p><b>LUGEMINE</b>  loeb raskustega, esineb hääldusvigu, tempo aeglane, teksti mõistmisel vajab õpetaja abi</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  vajab nii rääkimisel kui kahekõnes õpetaja või kaaslase abi, kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  oskab õpetaja abiga näidise</p>	<p><b>KUULAMINE</b>  saab enamasti aru aeglasest kõnest ja eakohasest tekstist</p> <p><b>LUGEMINE</b>  oskab õpitud sõnavara piires lugeda enamasti õige häälduse ja tempoga, enamasti mõistab loetu sisu</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  oskab õpitud sõnavara piires rääkida teemakohaselt enamasti õige häälduse ja tempoga ning esitada kahekõnet näidise järgi</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b></p>	<p><b>KUULAMINE</b>  mõistab iseseisvalt eakohast teksti ja vestlust</p> <p><b>LUGEMINE</b>  loeb soravalt ja õige intonatsiooni, häälduse ja tempoga ning mõistab teksti sisu</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  oskab rääkida õpitud sõnavara piires iseseisvalt, õige intonatsiooni, häälduse ja tempoga, esitab iseseisvalt kahekõnet</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  oskab näidise järgi</p>

<p>juhendamisel kui ka iseseisvalt töötada nii paaris kui ka rühmas.</p>	<p><b>Vaba aeg</b> Lemmiktegevused, reisimine, hovid, sport</p> <p><b>Keelestruktuurid</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õigekiri õpitud sõnavara piires.</li> <li>2. Suur, väike algustäht.</li> <li>3. Nimisõnade ainsus, mitmus. Erandid.</li> <li>4. Arvsõna. Järgarvud.</li> <li>5. Kellaaeg, pool, veerand.</li> <li>6. Omadussõnade lühikesed võrdlusastmed.</li> <li>7. Aja- ja kohamäärustes esinevad eessõnad.</li> <li>8. Present Simple ja Present Continuous tutvustus.</li> <li>9. Abitegusõna do, does kasutamine.</li> </ol>	<p>järgi koostada teemakohast teksti, oskab kirjutada ja parandab vead õpetaja abiga</p> <p><b>KEELETEADMISED</b> oskab õpetaja abiga kasutada õpitud keelestruktuure nii kõnes kui kirjas</p>	<p>oskab enamasti näidise järgi koostada teemakohast teksti, valdab enamasti õpitu piires õigekirja</p> <p><b>KEELETEADMISED</b> oskab enamasti kasutada õpitud keelestruktuure nii kõnes kui kirjas</p>	<p>iseseisvalt koostada teemakohast teksti, valdab õpitu piires õigekirja</p> <p><b>KEELETEADMISED</b> oskab iseseisvalt kasutada õpitud keelestruktuure nii kõnes kui kirjas</p>
--	--	--	--	---

Õpitulemus	Õpisisu	Hindamine		
		Algtase	Kesktaase	Kõrgtase
<b>5. klass: nädalas 3 tundi, õppeaastas 105 tundi</b>				
<p>1. Saab aru eakohasel teemal seotud tundmatust tekstist ja vestlusest, kui need on antud aeglaselt ja selgelt.</p> <p>2. Oskab lugeda ja kirjutada seotud eakohast teksti.</p> <p>3. Kasutab õpitud väljendeid ja lauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu ja kodumaa, kool, hobid, lemmiktegevused, aastaajad jne.) kirjeldamiseks, on võimeline osalema eakohasel teemal lihtsas vestluses.</p> <p>4. On omandanud teadmised ja huvitub õpitava keele maadest ja kultuurist.</p> <p>5. Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ning on motiveeritud võõrkeelt õppima.</p> <p>6. Kasutab õpioskusi (kordamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks, oskab</p>	<p><u>Teemad:</u>  <b>Mina ja teised.</b>  Enese ja kaaslaste tutvustus ja kirjeldus, tervis, sport ja vaba aeg, sünnipäevad, sõbrad.  <b>Kodu ja lähiümbus.</b>  Pereliikmete tutvustus ja kirjeldamine (nimi, vanus, sugu, välimus, elukutse) ja kodu asukoha ning kodu kirjeldus.  <b>Kodukoht Eesti</b>  Eesti riigi nimi, kodukoha ümbrust ja loodust iseloomustav sõnavara, aastaajad. Sümbolid, traditsioonid.  <b>Igapäeva elu, õppimine ja töö.</b>  <b>Meedia.</b>  Igapäevatoimingud kodus ja koolis, sisseostude tegemine, töö ja ametid, reisimine, raamatud ja raamatukogud. Interneti kasutamine, e-sõnaraamatud, e-kiri.  <b>Riigid ja nende kultuur</b></p>	<p><b>KUULAMINE</b>  mõistab vajadusel õpetaja abiga eakohast teksti ja saab aru kõnest</p> <p><b>LUGEMINE</b>  lugemisel esineb raskusi, teksti mõistmisel vajab õpetaja abi</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  vajab nii rääkimise kui dialoogide tegemisel õpetaja abi</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  oskab õpetaja abiga näidise järgi koostada teemakohast teksti, oskab kirjutada ja parandab vead õpetaja</p>	<p><b>KUULAMINE</b>  saab enamasti aru aeglasest kõnest ja eakohasest tekstist</p> <p><b>LUGEMINE</b>  oskab enamasti lugeda õige häälduse ja tempoga, saab enamasti sõnaraamatu abiga tekstist aru</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  oskab rääkida teemakohaselt ja koostada dialooge näidise järgi</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  oskab enamasti näidise järgi koostada</p>	<p><b>KUULAMINE</b>  mõistab iseseisvalt eakohast teksti ja vestlust</p> <p><b>LUGEMINE</b>  loeb soravalt ja mõistab teksti õpitu raames, oskab vajadusel kasutada nii paber- kui veebisõnaraamatuid</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  oskab rääkida õpitud sõnavara piires iseseisvalt, koostab õpitud sõnavara piires iseseisvalt dialooge</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  oskab näidise järgi iseseisvalt koostada teemakohast teksti,</p>

<p>leida vajalikku informatsiooni õppematerjalidest, internetist ja sõnaraamatutest.</p> <p>7. Oskab nii õpetaja juhendamisel kui ka iseseisvalt töötada nii paaris kui ka rühmas.</p>	<p>Inglise keelt kõnelevate riikide sümbolid, pühad, traditsioonid, loodus, teised keeled, viisakuskombed, inimesed.</p> <p><b>Vaba aeg</b> Lemmiktegevused, reisimine, hobid, sport.</p> <p><b>Keelestruktuurid:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Present Simple ja Present Continuous. Sõnajärg jaatavas, küsivas, eitavas lauses. Abitegusõna do, does kasutamine. Suur, väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid, rahvused).</li> <li>2. Nimisõnade ainsus, mitmus. Erandid.</li> <li>3. Kohamäärus ja ajamäärus, eessõnad</li> <li>4. Määrsõnad, nende asend lauses.</li> <li>5. Arvsõna. Kellaeg, pool, veerand.</li> </ol>	<p>abiga</p> <p><b>KEELETEADMISED</b> oskab õpetaja abiga kasutada õpitud keelestruktuure nii kõnes kui kirjas</p>	<p>teemakohast teksti, valdab enamasti õpitu piires õigekirja</p> <p><b>KEELETEADMISED</b> oskab enamasti kasutada õpitud keelestruktuure nii kõnes kui kirjas</p>	<p>valdab õpitu piires õigekirja</p> <p><b>KEELETEADMISED</b> oskab kasutada iseseisvalt õpitud keelestruktuure nii kõnes kui kirjas</p>
--	---	--	--	--

Õpitulemus	Õpisisu	Hindamine		
		Algtase	Kesktaase	Kõrgtase
<b>6. klass: nädalas 3 tundi, õppeaastas 105 tundi</b>				
<p>1. Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest, oskab täita lünkteksti kuulnud infoga, täiendada tabelit, joonist.</p> <p>2. Mõistab olulist õpitud temaatika piires; palju mehaanilist kordamist.</p> <p>3. Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires (nn. mudelkirjutamine: postkaardid, lühikesed kirjad).</p> <p>4. Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga.</p> <p>5. Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada.</p> <p>6. Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –</p>	<p><u>Teemad:</u>  <b>Mina ja teised.</b>  Enese ja kaaslaste iseloom, välimus, suhted, tunded, ühised tegevused, viisakas käitumine, loomad, perekonnaliikmed, värvida vaba aeg, sünnipäevad, sõbrad.  <b>Kodu ja lähiümbrus.</b>  Kodu ja koduümbrus, igapäevased kodused tööd ja tegemised, söögikohad.  <b>Kodukoht Eesti</b>  Ehitised, linn ja maa. Elu linnas ja maal. <b>Igapäevaelu, õppimine ja töö.</b>  Tervislik toitumine, elustiilid, vigastused ja haigused, õppimine ja töö, kodused toimingud, söögikorrad, ilm, rutiin, kellaeg, kuupäevad, õppeained, ametid.  <b>Meedia.</b>  Interneti kasutamine, e-</p>	<p><b>KUULAMINE</b>  vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi ja täpsustamist</p> <p><b>LUGEMINE</b>  loeb aeglaselt, teksti mõistmisel ja hääldamisel vajab õpetaja abi</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  esineb hääldusvigu, vajab tähelepanu juhtimist ja suunamist, vajab rääkimisel õpetaja abi</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  oskab kirjutada tekste näidise järgi õpetaja abil</p> <p><b>KEELETEADMISED</b>  oskab õpetaja abiga kasutada õpitud keelestruktuure nii kõnes</p>	<p><b>KUULAMINE</b>  saab enamasti kuuldu aru ja mõistab sisu</p> <p><b>LUGEMINE</b>  teeb lugemisel mõningaid vigu, mõistab enamikku tekstist</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  oskab enamasti rääkida õpitud teemadel</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  oskab kirjutada tekste näidise järgi</p> <p><b>KEELETEADMISED</b>  oskab enamasti kasutada õpitud keelestruktuure nii kõnes kui kirjas</p>	<p><b>KUULAMINE</b>  mõistab kuuldu sisu iseseisvalt</p> <p><b>LUGEMINE</b>  loeb soravalt ja leiab tekstist vajaliku info, oskab kasutada sõnastikku</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  oskab rääkida õpitud teemadel</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  oskab kirjutada tekste õpitud teemadel</p> <p><b>KEELETEADMISED</b>  oskab kasutada iseseisvalt õpitud keelestruktuure nii</p>

<p>strateegiaid. Õpilast suunatakse tunnis õpitud loominguks rakendama ja kasutama oma keeleteadmisi uutes analoogsetes suhtlussituatsioonides.</p> <p>7. Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.</p> <p>8. Seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.</p>	<p>sõnaraamatud, e-kiri.</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur</b> Rahvused, rahaühikud, traditsioonid, leiutised</p> <p><b>Vaba aeg</b> Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid</p> <p><b>Keelestruktuurid:</b> 1.Present Simple (olevik) ja Present Continuous (kestev olevik). Be going to tulevik. 2.Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine. Loendatav ja loendamatu nimisõna. 3.Omadussõnade võrdlemine, kesk- ja ülivõrre. 4.Määrsõnad, nende võrdlemine. 5. Modaalverbid (can, may, must, mustn't). 6.Past Simple (lihtminevik). Reegliäärane ja ebareegliäärane lihtminevik. 7.Omastav asesõna.</p>	<p>kui kirjas</p>		<p>kõnes kui kirjas</p>
--	--	-------------------	--	-------------------------

Õpitulemus	Õpisisu	Hindamine		
		Algtase	Kesktaase	Kõrgtase
<b>7. klass: nädalas 3 tundi, õppeaastas 105 tundi</b>				
<p>1. Saab aru lihtsatest faktipõhistest tekstidest õpitud temaatika piires.</p> <p>2. Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi ja tarbetekste, oskab väljendada oma tundeid, mõtteid ja arvamusi.</p> <p>3. Kasutades õpitud väljendeid põhjendab oma seisukohti ja avaldab oma arvamust.</p> <p>4. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, kuid vajab abi, teatud sõnade täpsustamist või ümbersõnastamist.</p> <p>5. Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab suhelda üldtuntud suhtlemis- ja käitumisnorme arvestades.</p> <p>6. Töötab õpetaja osalisel juhendamisel iseseisvalt, paaris</p>	<p><u>Teemad:</u>  <b>Mina ja teised</b>  Võimed, tugevused ja nõrkused, inimestevahelised suhted, viisakusreeglid.  <b>Kodu ja lähiümbrus</b>  Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, kultuuriline identiteet.  <b>Kodukoht Eesti</b>  Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine, ilm, elu maal ja linnas, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.  <b>Riigid ja nende kultuur</b>  Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.  Kultuuriline identiteet.  <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b>  Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses,</p>	<p><b>KUULAMINE</b>  vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi ja täpsustamist</p> <p><b>LUGEMINE</b>  mõistab loetu sisu õpetaja abiga</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  kasutab õpetaja abi, esineb hääldusvigu</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  oskab kirjutada tekste näidise järgi õpetaja abil</p> <p><b>KEELETEADMISED</b>  oskab õpetaja abiga kasutada õpitud</p>	<p><b>KUULAMINE</b>  saab enamasti õpitu piires kuuldu aru ja mõistab sisu</p> <p><b>LUGEMINE</b>  mõistab enamasti loetu sisu</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  kõnes esineb mõningaid vigu, tuleb enamasti toime</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  oskab kirjutada tekste näidise järgi</p> <p><b>KEELETEADMISED</b>  oskab enamasti kasutada õpitud keelestruktuure nii kõnes kui kirjas</p>	<p><b>KUULAMINE</b>  mõistab õpitu piires kuuldu sisu iseseisvalt</p> <p><b>LUGEMINE</b>  mõistab loetu sisu ja suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  oskab iseseisvalt rääkida igapäevastes suhtlusolukordades</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  oskab kirjutada iseseisvalt tekste õpitud teemadel</p> <p><b>KEELETEADMISED</b>  oskab kasutada iseseisvalt õpitud keelestruktuure nii</p>

<p>või rühmas. 7. Märkab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.</p>	<p>turvalisus. Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon. <b>Meedia</b> Erinevad meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud, reklaam. <b>Keelestruktuurid:</b> 1. Present Perfect (täisminevik). Never, ever, just, yet, already, since, for. 2. Past Continuous (kestev minevik); Future Simple (tulevik), be going to-will. 3. Loendatav ja loendamatu nimisõna (some, any, a few, a little). 4. Omadussõna võrdlemine, määrsõna võrdlemine; erandid. 5. Tingimuslaused (I-II tüüp)</p>	<p>keelestruktuure nii kõnes kui kirjas</p>		<p>kõnes kui kirjas</p>
---	--	---	--	-------------------------



Õpitulemus	Õpisisu	Hindamine		
		Algtase	Kesktaase	Kõrgtase
<b>8. klass: nädalas 3 tundi, õppeaastas 105 tundi</b>				
<p>1. Mõistab igapäevaeluga seotud teemal olulist.</p> <p>2. Oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest ning oma seisukohti põhjendada, kasutades omandatud sõnavara.</p> <p>3. Oskab koostada lihtsat lühikest kirjeldavat teksti õpitud teemadel.</p> <p>4. Saab hakkama õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses ja õpitud teemade raames.</p> <p>5. Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu õpitud teemade kontekstis, vaatab filme ja telesaateid subtiitritega.</p>	<p><u>Teemad:</u> <b>Mina ja teised.</b> võimed- oma õpioskuste kirjeldamine, inimestevahelised suhted, suhted virtuaalmaailmas. <b>Kodu ja lähiümbrus</b> perekondlikud sündmused ja tähtpäevad- ; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine- vaatamisväärsused kodukohas. <b>Kodukoht Eesti</b> loodus ja looduskaitse- Eesti floora ja fauna; Eesti vaatamisväärsused- reis ümber Eesti. <b>Riigid ja nende kultuur</b> kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiisloomustus- USA ja Suurbritannia. <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b></p>	<p><b>KUULAMINE</b> vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi ja täpsustamist</p> <p><b>LUGEMINE</b> mõistab loetu sisu õpetaja abiga ja kasutab vajadusel sõnaraamatut</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b> suhtleb õpetaja abiga, esineb hääldusvigu, vajab tähelepanu juhtimist ja suunamist</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b> suudab kirjutada näite abil ja vajab õpetaja suunamist</p> <p><b>KEELETEADMISED</b> oskab õpetaja abiga kasutada õpitud keelestruktuure nii kõnes</p>	<p><b>KUULAMINE</b> saab enamasti kuuldu aru ja mõistab sisu</p> <p><b>LUGEMINE</b> loeb enamasti iseseisvalt ja mõistab selge arutluskäiguga teksti</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b> kõne on arusaadav ja saab enamasti hakkama, kuid esineb mõningaid vigu</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b> suudab kirjutada näidise järgi enesekohast teksti</p> <p><b>KEELETEADMISED</b> oskab enamasti kasutada õpitud keelestruktuure nii</p>	<p><b>KUULAMINE</b> mõistab kuuldu sisu iseseisvalt</p> <p><b>LUGEMINE</b> loeb iseseisvalt ja mõistab sisu detailselt</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b> saab igapäevases suhtluses iseseisvalt hästi hakkama</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b> oskab kirjutada iseseisvalt tekste õpitud teemadel</p> <p><b>KEELETEADMISED</b> oskab kasutada iseseisvalt õpitud</p>

<p>6. Kasutab kakskeelset tõlkesõnastikku, internetti.</p> <p>7. Töötab õpetaja osalisel juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.</p> <p>8. Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi.</p>	<p>suhtlemine teeninduses, turvalisus, edasiõppimine ning kutsevalik-Eesti haridussüsteem, koolielu kirjeldus, õpioskused ja harjumused.</p> <p><b>Vaba aeg</b> kirjandus ja kunst, sport-tuntumad Eesti, Briti ja USA kirjanikud, kunstnikud ja sportlased.</p> <p><b>Meedia</b> Erinevad meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud, reklaam, meediažanrid.</p> <p><b>Keelestruktuurid:</b> 1. Lauseõpetus, põimlause; fraaside, lausete ühendamine (when, while, and, so, as, because), -ing vorm ja to-infinitiiv. 2. Alistavad sidesõnad (however, though, although, even though). Tingimuslause (0-I tüüp)</p>	<p>kui kirjas</p>	<p>kõnes kui kirjas</p>	<p>keelestruktuure nii kõnes kui kirjas</p>
--	---	-------------------	-------------------------	---

3.Isikuline ja umbisikuline tegumood.

4.Kaudne kõne. Aegade kasutamine kaudseskõnes.

5.Sõnade tuletamine(eesliidete, järelliidete abil)

6.Present Perfect, Present Perfect Continuous (yet, never, already, since, for, ever). Past Perfect, Past Perfect Continuous.

7.Fraasid sõnadega look, break, bring, get, turn, give, set.

Õpitulemus	Õpisisu	Hindamine		
		Algtase	Kesktaase	Kõrgtase
<b>9. klass: 3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi</b>				
<p>1. saab aru kuuldust igapäevastel teemadel</p> <p>2. oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi ja vahendadakogemusi, unistusi, muljeid ning eesmärke</p> <p>3. oskab kirjutada isiklikku kirja ja lühikirjandit, kasutades õpitud keelendeid</p> <p>4. tuleb enamasti toime igapäevases suhtluses võõrkeelt emakeelena rääkiva inimesega</p> <p>5. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära, mõistab meedias levivamaterjali sisu tuntud ja õpitud teemade piires</p> <p>6. oskab vajadusel õpetaja juhendamisel töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas</p> <p>7. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks, kasutab erinevaid</p>	<p><u>Teemad:</u>  <b>Mina ja teised</b>  Inimeste (ka iseenda) iseloomu ja välimuse (tugevate ja nõrkade külgede) kirjeldamine nii suuliselt kui kirjalikult.  Kogemuste ja tunnete väljendamine. Perekond, sõbrad, suhted.  <b>Kodu ja lähiümbrus</b>  Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Sööki- ja jookide tutvustamine. Loomade ja lemmikloomade tundmine, nende kirjeldamine. Kodukoha vaatamisväärsuste kirjeldamine.  <b>Kodukoht Eestis</b>  Keskkonnateadlikkuse arendamine - teadmised reostusest ja ohustatud liikidest, mida saame ise ette võtta asja parandamiseks. Elu linnas ja maal. Eesti vaatamisväärsuste kirjeldamine.</p>	<p><b>KUULAMINE</b>  vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi ja täpsustamist</p> <p><b>LUGEMINE</b>  mõistab loetu sisu õpetaja abiga ja kasutab vajadusel sõnaraamatut</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  suhtleb õpetaja abiga, esineb hääldusvigu, vajab tähelepanu juhtimist ja suunamist</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  suudab kirjutada näite abil ja vajab õpetaja suunamist</p> <p><b>KEELETEADMISED</b>  oskab õpetaja abiga kasutada õpitud keelestruktuure nii kõnes</p>	<p><b>KUULAMINE</b>  saab enamasti kuuldust aru ja mõistab sisu</p> <p><b>LUGEMINE</b>  loeb enamasti iseseisvalt ja mõistab selge arutluskäiguga teksti</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  kõne on arusaadav ja saab enamasti hakkama, kuid esineb mõningaid vigu, oskab teha rühmatööd</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  suudab kirjutada näidise järgi enesekohast teksti</p> <p><b>KEELETEADMISED</b>  oskab enamasti õigesti kasutada õpitud keelestruktuure nii kõnes</p>	<p><b>KUULAMINE</b>  mõistab kuuldu sisu iseseisvalt</p> <p><b>LUGEMINE</b>  loeb iseseisvalt ja mõistab sisu detailselt</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b>  saab igapäevases suhtluses iseseisvalt hästi hakkama, oskab juhtida rühmatööd</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  oskab kirjutada iseseisvalt tekste õpitud teemadel</p> <p><b>KEELETEADMISED</b>  oskab õigesti kasutada iseseisvalt õpitud keelestruktuure nii kõnes</p>

<p>lugemisstrateegiaid</p> <p>8. oskab õpetaja abiga ennast analüüsida ja eesmäärke seada.</p>	<p><b>Riigid ja nende kultuur</b>  Söökilde-jookidega tutvumine, teadmised erinevate kultuuride tähtpäevadest ja nende seos Eesti kommete ja traditsioonidega.  Tutvumine olulisimate vaatamisväärsuste ja muuseumidega. Kliimast ja ilmast rääkimine, geograafilise asukoha kirjeldamine.</p> <p><b>Igapäevaelu</b>  Õppimine ja töö. Igapäevased tegevused (suhtlemine igapäevaelu situatsioonides).  Erinevate ametitega tutvumine, seostamine hobide ja isikuomadustega. Eelistused.  Tulevikuplaanid ja unistused.  Kodus ja väljaspool kehtivate reeglite teadmine tagamaks turvalisust. Tervislik eluviis ja toitumine.</p> <p><b>Vaba aeg</b>  Puhkuse veetmise võimalustest ja kohtadest rääkimine.  Meelelahutus, sport, televisioon, vaba aja veetmise võimalused ja eelistused. Hobid, sõbrad.</p>	<p>kui kirjas</p>	<p>kui kirjas</p>	<p>kui kirjas</p>
--	--	-------------------	-------------------	-------------------

**Meedia**

Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

**Keelestruktuurid:**

- 1.Kaudne kõne (kaudne küsilause, kaudne käsklause, aegade muutumine, ajamäärsõnade muutumine).
- 2.Tingimuslauseid 0-III tüüp, I wish I had/could
- 3.Küsimused (question tags). Intonation.
- 4.Fraasid sõnadega carry, hold, make, put, take, come, run.
- 5.Umbmäärased asesõnad so-neither/nor, both/neither-either - all/none.

**B-võõrkeel**

ÕPITULEMUS	ÕPPESISU	HINDAMINE		
		ALGTASE	KESKTASE	KÕRGTASE
<b>5. klass</b>				
2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas				
<p>1) Saab aru igapäevastest väljenditest õpitud temaatika piires;</p> <p>2) kasutab õpitud väljendeid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;</p> <p>3) reageerib õigesti lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</p> <p>4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;</p> <p>5) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>6) oskab tervitada, hüvasti jätta, tänada ja vabandada; öelda oma nime, vanust, elukohta, kooli ja klassi;</p>	<p><u>Teemad:</u></p> <p>1) <b>Kodukoht Eesti</b> – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.</p> <p>2) <b>Kodu ja lähiümbrus</b> - pereliikmed ja sugulased, kodu asukoht.</p> <p>3) <b>Mina ja teised</b> - enese ja kaaslaste tutvustus.</p> <p>4) <b>Õppimine ja töö</b> – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p> <p>5) <b>Riigid ja nende kultuur</b> – kultuuriline identiteet.</p> <p>6) <b>Igapäevaelu</b> - lihtsamad tegevused kodus ja koolis.</p> <p>7) <b>Vaba aeg</b> – lemmiktegevused.</p> <p>1. Kuulamis- ja</p>	<p><b>KUULAMINE</b></p> <p>Tunneb kõnes ära vähesed õpitud väljendid, vajab mõistmiseks pidevalt abi.</p> <p><b>LUGEMINE</b></p> <p>Lugemisel esineb raskusi, teksti mõistmisel vajab abi.</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b></p> <p>Vajab abi nii küsimuste moodustamisel ja neile vastamisel.</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b></p> <p>Ärakirjas teeb rohkelt vigu, eksib tähtedega ja vajab kirjutamisel õpetaja abi.</p>	<p><b>KUULAMINE</b></p> <p>Tunneb aeglaselt kõnes ära enamuse õpitud väljenditest.</p> <p><b>LUGEMINE</b></p> <p>Teeb lugemisel mõningaid vigu, mõistab enamikku tekstist.</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b></p> <p>Küsimuste moodustamisel ja neile vastamisel esineb mõningaid raskusi.</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b></p> <p>Ärakirjas esineb mõningaid vigu ja võib vajada abi lausete moodustamisel.</p>	<p><b>KUULAMINE</b></p> <p>Mõistab aeglaselt ja sidusas kõnes õpitud väljendeid.</p> <p><b>LUGEMINE</b></p> <p>Loeb soravalt ja mõistab teksti õpitu raames.</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b></p> <p>Oskab vastata küsimusele ja neid moodustada.</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b></p> <p>Oskab kirjutada lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>

<p>7) harjutab õiget hääldust;  8) oskab kasutada nimisõna ainsuses ja moodustada nimisõna mitmust;  9) oskab eristada nimisõna nais-, mees- ja kesksugu.  10) oskab iseseisvalt kasutada õpikut, sõnastikku, internetti.</p>	<p>rääkimisoskuse arendamine.  2. Lugemisoskus ja tekstist arusaamine.  3. Kirjutamisoscuse arendamine.  4. Keeleteadmised:  1) nimisõnad;  2) omadussõnad;  3) arvsõnad;  4) tähestik</p>			
---	--	--	--	--



<b>6. klass</b>				
3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas				
<p>1) Saab aru igapäevastest väljenditest õpitud temaatika piires ja sageli kasutatavatest lihtlausetest;</p> <p>2) kasutab õpitud väljendeid ja lihtlauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;</p> <p>3) reageerib õigesti lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</p> <p>4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;</p> <p>5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</p> <p>6) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;</p> <p>7) töötab õpetaja</p>	<p><u>Teemad:</u></p> <p>1) <b>Kodukoht Eesti</b> – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm, keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> <p>2) <b>Kodu ja lähiümbrus</b> - pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.</p> <p>3) <b>Mina ja teised</b> - enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p> <p>4) <b>Õppimine ja töö</b> – elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>5) <b>Riigid ja nende kultuur</b> – kultuuriline identiteet.</p> <p>6) <b>Igapäevaelu</b> - lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning</p>	<p><b>KUULAMINE</b></p> <p>Tunneb kõnes ära osa õpitud väljenditest, vajab mõistmiseks vähest abi.</p> <p><b>LUGEMINE</b></p> <p>Loeb aeglaselt, teksti mõistmisel vajab abi.</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b></p> <p>Vajab abi nii küsimuste moodustamisel kui neile vastamisel.</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b></p> <p>Oskab kirjutada näidise järgi õpetaja abil.</p>	<p><b>KUULAMINE</b></p> <p>Tunneb aeglaselt kõnes ära enamuse õpitud väljenditest.</p> <p><b>LUGEMINE</b></p> <p>Teeb lugemisel mõningaid vigu, mõistab enamikku tekstist.</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b></p> <p>Oskab rääkida õpitud teemadel küsimuste abil.</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b></p> <p>Koostab lühikesi tekste mallide alusel, võib vajada õpetaja abi.</p>	<p><b>KUULAMINE</b></p> <p>Mõistab tuttavate situatsioonidega seotud kõnet.</p> <p><b>LUGEMINE</b></p> <p>Loeb soravalt ja leiab tekstist vajaliku info. Oskab kasutada sõnastikku.</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b></p> <p>Oskab rääkida õpitud teemadel.</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b></p> <p>Oskab kirjutada lühikesi tekste õpitud teemadel.</p>

<p>juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;  8) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;  9) oskab tervitada, hüvasti jätta, tutvuda ja tutvustada, tänada ja vabandada;  10) öelda oma nime, vanust, elukohta, kooli ja klassi, kus nad õpivad;  11) vestelda kodustest tegevustest ja vabast ajast;  12) tunneb õpitud mahus õigekirja ja õiget hääldust;  13) oskab eristada nimisõna ainsust ja moodustada nimisõna mitmust;  14) eristab nimisõna nais-, mees- ja kesksugu;  15) oskab kasutada omadussõna koos nimisõnaga;  16) oskab kasutada omastavaid asesõnu;  17) oskab pöörata õpitud tegusõnu olevikus ja</p>	<p>nendega seonduvad esemed, tervis ja ohutus.  7) <b>Vaba aeg</b> - lemmiktegevused ja eelistused, väärtused ja kõlblus.  1. Kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine.  2. Lugemisoskus ja tekstist arusaamine.  3. Kirjutamisoskuse arendamine.  4. Keeleteadmised:  1) nimisõna – käänamine ainsuses ja mitmuses;  2) eessõna + nimisõna käändeline vorm;  3) omadussõna – ühildumine nimisõnaga, käänamine;  4) arvsõna põhiarvud, järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaugus, kaal, maksumus;  5) asesõna – käänamine;  6) tegusõna – pööramine, ajavormid;</p>			
---	--	--	--	--

minevikus; 18) oskab kasutada sidesõnu; 19) oskab kirjutada postkaarti, vormistada kirjaümbrikku; 20) oskab iseseisvalt kasutada õpikut, sõnastikku, internetti.	7) sidesõna – enimkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses.			
--	---	--	--	--

## 7. klass

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

<p>1) Saab aru õpitud temaatika piires vestlusest ja sageli kasutatavatest väljenditest igapäevastel teemadel;</p> <p>2) oskab õpitud temaatika piirides eristada olulist infot;</p> <p>3) oskab hankida infot erinevatest võrkeelsetest allikatest, loeb lühikesi tekste;</p> <p>4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;</p> <p>5) teab õpitava ja oma maa kultuuri olulisemaid sarnasusi ja erinevusi;</p> <p>6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi;</p> <p>8) saab hakkama kirjaliku teksti loomisega igapäevasel, tuttav</p>	<p><u>Teemad:</u></p> <p>1) <b>Mina ja teised.</b> Huvid ja võimed, iseloom; tervis.</p> <p>2) <b>Kodu ja lähiümbus.</b> Kodu ja koduümbus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p>3) <b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.</p> <p>4) <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused</p>	<p><b>KUULAMINE</b></p> <p>Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste tekstide sisu talle tuttavatel teemal. Vajab kordamist ja selget hääldust.</p> <p><b>LUGEMINE</b></p> <p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste; leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest, vajab vahel õpetaja abi.</p> <p>Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku.</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b></p> <p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja</p>	<p><b>KUULAMINE</b></p> <p>Suudab jälgida enda jaoks tuttavat mõttevahetust ning leida olulist infot. Saab aru igapäevaelu tuttavate olukordade suhtluskeelest. Vajab kuuldu täpsustamist.</p> <p><b>LUGEMINE</b></p> <p>Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Oskab kasutada sõnastikku.</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b></p> <p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Suudab suhelda tuttavates olukordades omandatud</p>	<p><b>KUULAMINE</b></p> <p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge.</p> <p><b>LUGEMINE</b></p> <p>Loeb ja mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste. Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p> <p><b>RÄÄKIMINE</b></p> <p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab</p>
---	---	---	---	---

<p>teemal;  9) oskab suhelda teemal mina, minu kaaslased, perekond, kodukoht, lähim ümbrus, vaba aeg;  10) tunneb nädalapäevi, kuid, aastaaegu ja tähtpäevi;  11) tunneb ja oskab kasutada õpitud käändeid;  12) oskab kasutada arvsõnu (põhiarvud, järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta);  13) oskab kasutada isikulisi asesõnu,  14) tunneb tegusõna ajavorme;  15) oskab moodustada liht- ja liitlauseid;  16) oskab kasutada eessõnu;  17) oskab kasutada õpitud enesekohaseid tegusõnu;  18) saab aru audio- ja videomaterjalidest tuttavalt teemal;  19) oskab lugeda ja</p>	<p>ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.  <b>5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>  Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.  <b>6) Vaba aeg.</b> Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.  1. Kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine.  2. Lugemisoskus ja</p>	<p>lihtsamaid lausemalle.  Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.  Kõne on takerduv, võib esineda hääldusvigu.   <b>KIRJUTAMINE</b>  Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi, vajab vahel abi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest; koostab lühisõnumeid.  Oskab kasutada lihtsamaid sidesõnu. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab sõnastikku.</p>	<p>sõnavara baasil. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada dialoogi tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.  <b>KIRJUTAMINE</b>  Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast sõnaraamatu abiga. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu ja lihtsamaid liitlauseid, võib vajada õpetaja abi.</p>	<p>lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav.  Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle enamasti õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu.   <b>KIRJUTAMINE</b>  Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu. Oskab moodustada lihtsamaid liitlauseid. Teab sõnade järjekorda lauses.</p>
--	---	---	--	---

<p>tõlkida teksti iseseisvalt ja sõnaraamatu abil 20) oskab iseseisvalt kasutada õpikut, sõnastikku, internetti.</p>	<p>tekstist arusaamine. 3. Kirjutamisoskuse arendamine. 4. Keeleteadmised: 1) nimisõna – käänamine ainsuses ja mitmuses; 2) eessõna + nimisõna käändeline vorm; 3) omadussõna – ühildumine nimisõnaga, käänamine, võrdlusastmed; 4) arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine; kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaugus, kaal, maksumus; 5) asesõna – käänamine; 6) tegusõna – pööramine; 7) määrsõna – võrdlusastmed; 8) sidesõna – enimkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses.</p>			
--	---	--	--	--

<b>8. klass</b>				
3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas				
<p>1) Saab aru õpitud temaatika piires vestlusest ja sageli kasutatavatest väljenditest igapäevastel teemadel;</p> <p>2) oskab õpitud temaatika piirides eristada olulist infot;</p> <p>3) oskab hankida infot erinevatest võrkeelsetest allikatest, loeb lühikesi tekste;</p> <p>4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;</p> <p>5) teab õpitava ja oma maa kultuuri olulisemaid sarnasusi ja erinevusi;</p> <p>6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi;</p> <p>8) saab hakkama kirjaliku teksti loomisega igapäevasel, tuttav</p>	<p>Teemad:</p> <p>1) <b>Kodukoht Eesti</b> – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm, keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> <p>2) <b>Kodu ja lähiümbrus</b> - pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.</p> <p>3) <b>Mina ja teised</b> - enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p> <p>4) <b>Õppimine ja töö</b> – elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>5) <b>Riigid ja nende kultuur</b> – geograafia, kultuuriline identiteet ja mitmekesisus.</p> <p>6) <b>Igapäevaelu</b> - lihtsamad tegevused</p>	<p><b>KUULAMINE</b></p> <p>Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab sageli kordamist ja selget hääldust. Võib vajada abi.</p> <p><b>LUGEMINE</b></p> <p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lihtsaid tavatekste; leiab tekstis sisalduvat infot, aga tekstist arusaamine võib olla raskendatud. Oskab loetu sisu lihtlausetega edasi anda. Lugemise tempo on mõõdukas. Tekstist arusaamiseks kasutab vajadusel koolisõnastikku.</p>	<p><b>KUULAMINE</b></p> <p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris toimuva suhtluse sisust. Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p> <p><b>LUGEMINE</b></p> <p>Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Oskab edasi anda sisu (lühidalt). Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Oskab kasutada sõnastikku.</p>	<p><b>KUULAMINE</b></p> <p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab kuuldut, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest tuttavatel teemal, kui hääldus on selge.</p> <p><b>LUGEMINE</b></p> <p>Loeb ja saab enamasti aru lühematest lihtsa sõnastusega faktipõhistest tekstidest. Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>

<p>teemal;  9) oskab suhelda teemal mina, minu kaaslased, perekond, kodukoht, lähim ümbrus, vaba aeg, reisimine;  10) tunneb nädalapäevi, kuid, aastaaegu ja tähtpäevi;  11) teab ja oskab kasutada õpitud käändeid;  12) oskab kasutada arvsõnu (põhiarvud, järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta);  13) oskab kasutada isikulisi asesõnu;  14) tunneb tegusõna ajavorme, kõneviise;  15) oskab moodustada liht- ja liitlauseid;  16) oskab kasutada eessõnu;  17) oskab kasutada õpitud enesekohaseid tegusõnu;  18) saab aru audio- ja videomaterjalidest tuttavalt teemal;</p>	<p>kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed, tervis ja ohutus.  7) <b>Vaba aeg</b> - lemmiktegevused ja eelistused, väärtused ja kõlblus, meedia kasutamine.  1. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kujundamine.  2. Lugemine ja tekstist arusaamine.  3. Kirjutamisoskuse arendamine.  4. Keeleteadmised:  1) nimisõna – käänamine ainsuses ja mitmuses;  2) eessõna + nimisõna käändeline vorm;  3) omadussõna – ühildumine nimisõnaga, käänamine, võrdlusastmed;  4) arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine; kellaeg, kuupäev, aasta;</p>	<p><b>RÄÄKIMINE</b>  Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.  Kasutab põhisõnavara ja käibefraase ning lausemalle. Suudab osaleda lihtsamast vestluses tuttavalt teemal.  Kõne on aeglane, sõnavara piiratud.</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  Koostab õpitud sõnavara piires ja näite alusel lähiümbruse ja inimeste lihtsaid kirjeldusi.  Oskab kirjutada lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest; koostab lühisõnumeid.  Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste,</p>	<p><b>RÄÄKIMINE</b>  Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime suhtlemisega tuttavates olukordades. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab osaleda vestluses tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle. Kõne on arusaadav, kuid esineb vigu ja sõnade otsimist.</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi, kasutades mõnikord näidete abi. Oskab kirjutada lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest; koostab lühisõnumeid. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste,</p>	<p><b>RÄÄKIMINE</b>  Oskab rääkida oma kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema lihtsamast vestlusega ja avaldama lühidalt oma arvamust. Oskab kasutada õpitud väljendeid ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Häälendus on selge, kuid suhtlust võib mõnikord häirida ebapiisav sõnavara.</p> <p><b>KIRJUTAMINE</b>  Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi lihtsaid jutukesi oma elust ja ümbrusest. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab täita ankeeti. Teeb väheseid vigu, mis ei takista arusaamist. Väljenduslaad on veel veidi konarlik.</p>
---	--	--	--	--



<p>19) oskab lugeda ja tõlkida teksti iseseisvalt ja sõnaraamatu abil</p> <p>20) oskab iseseisvalt kasutada õpikut, sõnastikku, internetti</p>	<p>pikkus, kaugus, kaal, maksumus;</p> <p>5) asesõna – käänamine;</p> <p>6) tegusõna – pööramine, ajavormid;</p> <p>7) määrsõna - võrdlusastmed;</p> <p>8) sidesõnad liht- ja liitlauses.</p>	<p>abivahendina kasutab sõnastikku.</p>	<p>abivahendina kasutab sõnastikku.</p>	
--	---	---	---	--

<b>9. klass</b> 3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas				
1) On omandanud keeleoskuse tasemel, mis võimaldab hakkama saada muukeelses keskkonnas tuttavates olukordades; 2) tunneb õpitu piires erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure; 3) teab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid; 4) on omandanud edasiseks võõrkeelte õppimiseks vajalikud oskused; 5) oskab tervitada ja pöörduda, paluda selgitust, alustada teemat, anda edasi teiste poolt öeldut, anda juhiseid, teha sisseoste, teha komplimente, kutset esitada, tänu ja kaastunnet väljendada, ettepanekut teha ja sellest keelduda;	<u>Teemad:</u> 1) <b>Kodukoht Eesti</b> – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm, keskkond ja jätkusuutlik areng. 2) <b>Kodu ja lähiümbrus</b> - pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. 3) <b>Mina ja teised</b> - enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. 4) <b>Õppimine ja töö</b> – elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon. 5) <b>Riigid ja nende kultuur</b> – kultuuriline identiteet ja mitmekesisus. 6) <b>Igapäevaelu</b> - tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad	<b>KUULAMINE</b> Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget häälindust.  <b>LUGEMINE</b> Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste; leiab tekstis sisalduvat infot ja saab enamasti aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks	<b>KUULAMINE</b> Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust (jutt mõõdukas tempos) ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust. Vajab sageli kuuldu täpsustamist.  <b>LUGEMINE</b> Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	<b>KUULAMINE</b> Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäeva-eluga seotud teemal. Mõistab kuulnud, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui häälendus on selge ja tuttav. Suudab vastata kuulatud teksti kohta esitatud küsimustele.  <b>LUGEMINE</b> Loeb ja mõistab lihtsama sõnastusega faktipõhiseid tekste. Mõistab lühemat jutustavat laadi teksti põhiideed. Oskab vastata teksti kohta käivatele küsimustele. Suudab leida vajalikku infot internetist.

<p>6) teha kokkuvõtteid loetud teksti põhjal;  7) mõistab räägitut tuttavalt teemal;  8) oskab otsida ja kasutada infot internetist ja muudest allikatest, koostada esitlusi ja neid suuliselt ette kanda.</p>	<p>esemed, tervis ja ohutus.  7) <b>Vaba aeg</b> - lemmiktegevused ja eelistused, väärtused ja kõlblus, meedia kasutus.  1. Kuulamis- ja kõnelemisoskuse kujundamine.  2. Lugemine ja tekstist arusaamine.  3. Kirjutamisioskuse arendamine.  4. Keeleteadmised:  1) nimisõna – käänamine ainsuses ja mitmuses;  2) eessõna + nimisõna käändeline vorm;  3) omadussõna – ühildumine nimisõnaga, käänamine, võrdlusastmed;  4) arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine;  5) asesõna – käänamine;  6) tegusõna – pööramine, ajavormid;  7) mäarsõna –</p>	<p>oskab kasutada sõnastikku.   <b>RÄÄKIMINE</b>  Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.   Kasutab põhisõnavara ja käibefraase ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, teeb sõnade järjekorra vigu.   <b>KIRJUTAMINE</b>  Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest; koostab lühisõnumeid.</p>	<p><b>RÄÄKIMINE</b>  Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.   Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.   <b>KIRJUTAMINE</b>  Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab täita küsimustikku, kirjutada avaldust, lühikest ja lihtsat teadet</p>	<p>Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.  <b>RÄÄKIMINE</b>  Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu.   <b>KIRJUTAMINE</b>  Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, teha märkmeid. Koostab erinevaid tarbetekste.</p>
--	--	---	---	--

	võrdlusastmed; 8) eessõna – ühildumine teiste sõnaliikidega; 9) sidesõnad liht- ja liitlauses.	Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab sõnastikku.	või kutset.	Koostab isiklike kirju. Rakendab õpitut.
--	--	---	-------------	---