



Viljandi Kesklinna kooli hoolekogu koosoleku protokoll

16. detsember 2024

Toimumise koht ja aeg: VKLK Uueveski tee 1, algus kell 17.00, lõpp kell 18.30

Juhatas: Indrek Aasna

Protokollis: Elerin Laurimäe

Osalesid: õppejuht Erika Aas, Ero Hiiesalu, Kadi Jaanson, Jaak Kimmel, Marta Kimmel (õpilaste esindaja), direktor Kaija Kits, Alexander Langerer (õpilaste esindaja), õp Triin Mets, Agne Mägi, õp Ingrid Rumantsev, Krista Sõber, Lilian Vorobjov

Puudusid: Anu Arak, Krister Kallas, Kadri Paldra, Marko Tiitus

Päevakord:

1. Esimehe ja aseesimehe valimine.
2. Koolijuhi ülevaade esimesest poolaastast.  
Mured ja rõõmud igapäevases koolielus.  
Fookusega päevakava ja õpilaste toetamine läbi erinevate meetmete.
3. Lastevanemate foorum 2025.

#### ***p.1. Esimehe ja aseesimehe valimine***

Ettepanek esimehe kohale Indrek Aasna. Hääletus: 9 poolthäält, 1 erapooletu.

Ettepanek aseesimehe kohale Jaak Kimmel. Hääletus: 10 poolthäält.

#### ***p.2. – direktor Kaija Kits annab ülevaade 2024/2025. õ.a esimesest poolaastast ja vastab hoolekogu küsimustele***

Esimesel poolaastal sai tehtud väikeseid **muudatusi**. Suurte majas pikk paus sai pisut lühemaks kui eelmisel aastal. Enne oli 50 või 55 min, nüüd on 40 min. Söökla tagasiside on alates sügisest see, et söömas käib lapsi rohkem. Visuaalsel vaatlusel kooli territooriumilt väljas käiakse võrreldes eelmise aastaga vähem. Käiakse endiselt, aga mitte nii massiliselt. On arutatud ka köögi töötajatega, et millest see võib tuleneda, sest menüü ei ole oluliselt muutunud, ja on jõutud järelduseni, et kuna päevakava muutusega on muudetud ka söögivahetund varasemaks (enne peale 4-ndat tundi), olles nüüd peale 3-ndat tundi. Võimalik, et see on vähendanud kooli territooriumilt poes käimist. Tehtud on vaba graafik: 5. ja 6. klass eraldi, ülejäänud eraldi. See vähendab ka ummikut sööklas ja lapsed ise reguleerivad, kas ollakse enne vahetunnis ja siis söömas või vastupidi Selline muudatus on söömiskäimist suurendanud ja territooriumilt väljas käimist vähendanud.

**Hommikutes:** lapsed tulevad varem järjest vähem, tulevad enamasti ikkagi 9-ks. Näiteks kui on proovitud teha lastekoori proovi kell 8, siis lapsed tegelikult ei taha tulla enam nii vara.

Tundide pikkused on samamoodi nagu 2023/24 õ.a, olenevalt ainekst ja tunniplaani, kas 80 ja 40 min.

Suurte maja õpetaja: Panime 5 minutilise vahetunni sinna kahe paaristunni vahele, see lastele sobib ja aitab õigel ajal tundi jõuda. Ühtlasi annab ametlikult võimaluse seda pausi teha ega saa seda tegemata jätta.

Väikeste maja õpetaja: 5min pausi väikestele on ikkagi vähe! Nad vajavad väikest sellist mahalaadimise pausi, seda et saavadki olla klassiruumist väljaspool ja lõõgastuda korraks.

Küsimusena tõstasid **topelt tundide ja pika pausi teema**. Kui on paus 5min vahel, siis õpetaja ikkagi teeb uue sissejuhatus tundi ja nii palju efekti see paaristunnina ei anna. Näiteks kui on õppekava järgi 4 tundi matemaatikat nädalas, siis õpetajad ütlevad, et mitte mingil juhul 2 paaritundi, sel juhul on 1 paaritund ja 2 üksikut. Aine spetsiifikat oleme arvestanud, et kui õpetajad ütlevad, et see tulemust ei anna või on pigem negatiivne mõju, siis eriti eksami ainetel, arvestame. Tore oleks kui lapsel oleks ainult 3 eri õppeainet päevas, aga kui õpetajad ütlevad, et see ei anna head tulemust selle konkreetse õppeaine raames, siis see on ka oluline arvesse võtta.

Topelt tunnid kadusid ära, et ajakava oleks rohkem sünkroonis väikeste majaga. Suurte majas lühendati pikka pausi, et saada päeva esimesed 3 tundi ühte rütmi ja alates 5-ndast tunnist uuesti ühte rütmi väikeste majaga. Õpilased on suures osas üsna õnnetud, et miks seda lühendati, on neid, kes seda aega ei kasuta kasulikult, aga on päris palju neid õpilasi, kes kasutavad. Nüüd ongi 2 valikut, kas kaotada suures majas üldse ära paus sellisel kujul (sest väikeste majas on õpetajad seda meelt, et seda 40 min pausi vajalikkus ei ole üldse tõenäoline), head kuldset keskteed ei ole. Oleme uurinud Paala kooli (oli kunagi pikk paus, mis kaotati üldse ära) ja Jakobsoni kooli (on teist õppeaastat pikk paus kogu koolil, nemad ei muutnud selleks aastaks midagi, läksidki selle pika pausiga, neil toimib). Alati on mingi osa vastu. Head lahendust ei paista. Selles mõttes toimib pikk paus praegu selle hinnaga, et pisut vähem saab paaristunde teha. Ühe tunni võrra ollakse nihkes. Söögivahtetund sai ühe tunni võrra varasemaks.

#### Arutelu tunniplaani muutusest – hoolekogu küsib - miks tunniplaan muutub palju?

Tavaliselt on olnud poolaasta muutus, see aasta muutus **tunniplaan** ka trimestri järel, sest 2025.a 9-ndate klasside eksami ajakava korraldus muutus. Nüüd muutub uuesti jaanuari lõpus ja kestab õppeaasta lõpuni sama tunniplaan. Muutub ainult selle pärast, et õppeained, mida on 1x nädalas, on juba aastaid tehtud nii, et 1.p.a on näiteks topelt kunst ja 2.p.a on topelt inimese õpetus, siis õppeaine muutub ja kui seal on ka õpetaja muutus, siis lööb tunniplaani kõikumata, aga mitte nii ulatuslikult kui oli trimestri muutus aasta lõpul. Varem ei olnud jällegi trimestri muutust, kuid kuna nüüd 2025.a on eksamid juba aprillis, siis teist poolaastat justkui ei olegi. Nüüd tegime nii, et 1. trimester oli neil matemaatikat rohkem nädalas ja 2. poolaastal rohkem eesti keelt 1 tunni võrra nädalas. Eksamid edaspidi jäävadki varasemaks ja see on õpetajatega arutelu koht, kas üks trimester 1 lisatund annab piisavalt lisaväärtust, et muuta kogu koolil tunniplaan? Kui õppeainet mitte vahetada, siis on küsimus, kas see on hind, mida õpilased maksavad lõpueksamil, seda ette ei tea.

Proovime ära, kas praegusel trimestril olev õppeaine vahetus ehk lisatund eesti keeles annab lisaväärtust eksamilt ja teeme järeldused uueks õppeaastaks.

Varem oli lisatund ühe poolaasta, aastaid on KLK-s niimoodi toimunud, seekord jääb ainult 2 kuud enne eksameid, see on liiga lühike aeg ja tööme seda ettepoole, et mõlemad õppeained saaksid selle lisatunni.

Küsimustena tõstasid tunniplaani pidev muutus - see ei kõla hästi, ei tee kedagi rõõmsaks. Edaspidine arutelu koht, kas see lisatund annab nii palju lisaväärtust, et sellist muutust tunniplaanides tekitada või siis mitte.

Hoolekogu ootus koolile, et mida vähem tunniplaan muutuks, seda parem, sest praegune tekitab kõigis lisastressi, nii vanemates kui lastes. Poolaasta muudatust võiks vähemasti vältida seoses inimese- ja kunsti õpetuse tunni lisandumisega.

**Õpilaste toetamine** kaasava hariduse kontekstis on suur väljakuste koolidele. Mida meie rakendame? Osad klassides õpiabi rühmasid, kummaski majas on 3 abiõpetajat. Peamiselt planeeritakse, abistatakse õpetajate soovide järgi, HEV koordinaator kogub info kokku. Lisaks on noppeõpe andekate toetamiseks.

**p.2.1. mured ja rõõmud igapäevases koolielus.** 1) Hoolekogu poole pöördus 6-nda klassi lapsevanem kiusamise murega; KIVA meeskonna poole pöördus teine sama lennu lapsevanem kiusamise murega; 6-nda klassi lapsevanem on pöördunud ka KOVi poole kiusamise murega 2) Hoolekogu poole on pöördunud murelikud lapsevanemad seoses 3.klassi õpiabi rühma teemaga.

- 1) 6-ndate klassidega on 2 kõige suuremat väljakutset – 1) **tunnikäitumine ja 2) kiusamine** – koolis, internetis, väljapool kooli. Muredega on tegeletud alates 5-ndast klassist, olnud on palju klassikoosolekuid, lugematu arv ümarlaudu, perevestluseid, kiusamisjuhtumeid lahendab KIVA tiim igapäevaselt. Need hoovad, mis lapse käitumist mõjutavad, on lapsevanema käes; kool saab sellega tegeleda kui koostööpartner ja tagasisidestaja ning nõustaja, aga üldjuhul, need asjad, millest laps selles vanuses hoolib ja mis teda mõjutab, need on lapsevanema käes (taskuraha, telefon, vaba aeg).

Õpetajad: Telefoni kasutus põhjustabki kiusamist ja tunni segamist.

Arutelu telefoni mitte kasutamisest koolipäeva jooksul. Kooli vastuküsimus - „*miks laps siis kooli tuleb telefoniga, miks koolile pannakse vastutus?*“ Kool ei saa öelda, et laps ei tohi telefoni kaasa võtta ja lapsevanem ei saa öelda „*võtke see ta`lt ära*“. Ka üleriigiline telefoni kasutamise keeld sõltuvuskäitumist ei muuda, noored on üle stimuleeritud, ei kasuta vahetundi selleks, milleks vahetund on mõeldud - ei suhtle teistega, ei käi tualetis, ei käi söömas, tehakse seda kõike siis tunni arvelt. Probleemiks on ka koolis olev vaba-wifi. **Kool ootab vanemaid koostööle telefonide kasutuse osas.** Koolil ei ole õigust lapselt telefoni käest ära võtta.

Õpilaste esindaja: võibolla näeme väikest osa, aga asi ei ole nii hull 6-ndates klassides, on mõned lapsed, kes segavad tunde.

- Kiusamine – on välja kujunenud konkreetsete laste vahel ja põhjusel, et me ei saa seda peret sinna abiks/toeks. Kolmes 6-ndas klassis on olnud kiusamine tõsine probleem – grupid. Mõned asjad on saanud pidama KIVA tiimi abil (*protsess: vestlused lastega, kokkulepped; järel arutelud, kas kokkulepped on pidanud; sealt edasi uued kokkulepped*). Enamus saab sellega lõpetatuks. Kui ei saa, siis on vestlused ja kokkulepped koos vanematega. Mõningaid juhtumeid ei saa korda ei I ega II faasis.

Hoolekogu seisukoht: KIVA teeb head tööd. Kool ei saa üksi probleemi lahendada. Vanemate roll on hästi oluline. *Miks laps käib lõuna ajal poes?* – seda ei saa kool keelata või lubada, vaid see on lapsevanema tegeleda.

Hoolekogu kuulab kooli esindaja seisukohad ära ja on arvamusel, et **lapsevanem peab võtma vastutuse, tegema teavitustööd, suhtlema oma lapsega** – mida tohib, mida mitte ja kui on reegel, et telefon peab tunni ajal karbis olema, siis peame seda kõik ühiselt järgima!

Arutelu, et on lapsevanemaid kes küsivad: *mida kool teeb?* Igas klassis on teatud grupp, kes ei allu reeglitele. Näiteks 20 last teevad koostööd, umbes 5 ei tee. Kas siis selle 5 pärast peavad kannatama ülejäänud? Ei pea.

Õpetajad: on paremaid ja halvemaid päevi 6-ndatele tunde andes. Igas klassikomplektis on 4-5 last, kes provokatiivselt käituvad ja mõnikord võib tund aia taha minna. Kui suudad alguses 10 min neile südametunnistusele rõhuda, siis ülejäänud 30 min saad tundi anda. Iga tunni alguses

pead reeglid meelde tuletama. Antakse vähemalt 3 hoiatust. Kui oli abiõpetaja tunnis, siis oli näha, et kiusajate grupil puudus austus ka vanemate, eakamate pedagoogide suhtes.

Kõiki probleeme on peredele tagasisidestatud näitab Stuudium, üksikud reageerivad, pigem mitte.

Arutelu ja ettepanekud, kas direktor ei võiks helistada kiusamisgrupi liidri vanematele? Ollakse kohtunud, ei anna tulemust. Äkki kiusajate / tundi segavate laste lapsevanemad hakkavad kordamööda tunnis kaasas käima? Lapsel on õigus ja kohustus õppida. Kui me saadame lapse tunnist ära, siis hakkavad lapsed seda ära kasutama, et kutsutaksegi vanemad järgi. Lahendust ei ole. Idee: Lapsevanem tuleb istub tunnis oma lapse kõrval, see võib tekitada vanemale arusaama, et peab hakkama oma lapsega tegelema! Või sel päeval käitub see laps kui priimus ja süüdi jäävad teised lapsed.

Direktor: mida me saame veel teha? Korraldasime 2 kiusamise teemalist koolitust, ei saanud 30 lapsevanematki kokku.

Hoolekogust küsimus: kus saab kool abi paluda? Koolipidajalt.

Erinevate juhtumite arutelu, kus 6-nda klassi poisid ei allu ei õpetaja ega direktori korraldusele. Olukorrad ei ole ohtlikud, et noorsoopolitseid kutsuda. Lapsel on koolikohustus, aga kuulab tunnis muusikat, segades ülejäänud klassi.

Hoolekogu seisukoht: kool võiks julgemalt kasutada seda, et vastutus vanematele suunata – järgi kutsuda. Teha probleemsete laste vanematele koosolek ja proovida leida lahendus, tuua välja asjad, mis situatsioonides juhtuvad. Kool on päris palju ära teinud, abiõpetajaid 6-ndatesse klassidesse tundi juurde pannud. Osa vanemaid võtab vastust, osa ei võta. Teha ümarlaud ja politsei kohale kutsuda rääkima. Koolipidaja võiks aidata leida lahendusi – episoodid kirja ja saata murekohad ja ettepanekud KOVi. Võtame teised linna koolide hoolekogud ka kokku ja adresseerime ühiselt koolipidajale!

Kuulasime kooli seisukohad ära, mida tohib, mida ei tohi, kus on reeglid.

- 2) Momendil on keeruline **õpiabirühm** nelja klassi ülene 3-ndate klasside õpiabirühm. Ei ole võimalik avada puht ressursi, inim- ja raharessursi, tõttu kolme paralleelset õpiabirühma, kelledest 2 oleks ühe õpilasega. Nad vajavad tuge suures mahus, rakendatud on kogu põhiainete ulatuses kõik keeled, loodus ja matemaatika, ehk 11 õpiabitundi nädalas, kus ollakse 6-kesi koos. Koos on erinevate vajaduste ja väljakutsetega õpilased ja sellest ka pöördumise põhjus, kuna üks õpilane on väljakutsuva käitumisega ja see on teistele lastele harjumatu ja õpetajale suur väljakutse. Vanemad on ka kooli poole pöördunud, tugimeeskonna koosolekul arutati seda – lisa meetmeid, mida kohe lisaks teha ei ole. Kasutatud on juba tugispetsialistide abi, sotsiaalpedagoogi-, koolipsühholoogi abi, lapsevanemaga korduvaid ümarlaudu ja saadakse abi väljapoolt kooli spetsialistidelt. Muutused ei tule üle öö, tuleb anda aega, järjepidev suhtlemine ja tagasisidestamine nii kooli kui pere poolt on olemas, kohati lausa igapäevane, vanem on väga koostöine. Loodame saada tulemusi. Üks muudatus, mis olukorra parandamiseks tehtud on - väikeste maja väikesest majast toodi grupp väikeste majja, kus on järelevalve ja turvalisus parem, õppimise ruum on kohe sotsiaalpedagoogi kõrval, kes saab vajadusel sekkuda ja kokkulepe on ka kõrval olevaga raamatukoguga.

Hoolekogu toetab lapsevanemate pöördumist, aitab lahendust otsida ja tõdeb, et kool on sinna ressursi suunanud, tegelenud, teinud kokkuleppeid ja kavas on järgmised sammud. Praegu on järgmine mõte teha jaanuaris 3.-klasside lennu õpiabi lastevanemate koosolek – selgitada olukorda, kaasava hariduse kontekstis on erinevad lapsed klassiruumis, me ei saa eristuvaid lapsi kuskile ära paigutada, me saame toetada ja aidata ja perele soovitusi anda. Eesmärk on kõigil ühine, see tuleb lastevanematega üles leida, see on laste haridus ja areng ning kellegi pihta ühine

rünnak ei aita edasi. Igas klassikomplektis on lapsi, kelle käitumine vajab rohkem selgitustööd ja erilisemat tähelepanu, selle taga on tõsised põhjused ja hukkamõist ei aita!

Üleüldiselt - kui tõesti olukorrad muutuvad õpilaste erisuse tõttu ohtlikuks ja kool ei saa hakkama, on võimalik KOVi poole pöörduda, küsida lisaressursi näiteks, tugiisiku saamiseks.

Õpetajate seisukoht – on näiteid lastest, kes kasvavad sellest välja, õpivad toimima sotsiaalses keskkonnas, omandavad toimimismehhanismid ja kui ärrituvad, neil on omad kokkulepped õpetajatega, nad võivad lubaküsimata ruumist lahkuda, kus saab rahuneda.

### ***p. 3.Lastevanemate foorum 2025.***

Teema arutelu - üldfoorumi osalejate aktiivsuse arutelu. 2025.a lastevanemate foorumi teemade ettepanekute arutelu.

- Direktori ettepanekul võiks teema olla „Turvaline ja arengut toetav koolikeskkond“
- Idee on teha lastevanematele koolitus, kutsuda Jaan Aru rääkima tehnoloogia, nagu telefoni ja teiste ekraanide kasutuse mõjust ajule, selle seostest laste käitumise ja õppimisvõimekusele.
- Kajastada KIVA statistikat.
- Veebiküsimisest kutsuda rääkima veebipolitseinik Elerin Tetsmann.

Hoolekogu toetab teemade valikut.

Hoolekogu aitab osalejaid oma lennust kutsuda, et lapsevanemate osakaalu foorumil tõsta.

### ***Muud teemad:***

Hoolekogu töö sel õppeaastal:

Tööplaani pole hoolekogule koostatud. On toimunud 4 koosolekut, neist 3 sisehindamise teemalist koosolekut (23.09, 07.10, 28.10, 11.11) Ootame HAKA tagasisidet.

Järgmised hoolekogu koosolekud toimuvad 3.veebruar 2025 kl 17.00; 10.märts 2025 kl 17.

Indrek Aasna  
Koosoleku juhataja

Elerin Laurimäe  
Protokollija