



Viljandi Kesklinna Kooli ARENGUKAVA 2026 - 2030



Viljandi Kesklinna Kool on asutatud 1877. aastal ning kannab tänast nime alates 2012. aastast. Kool on maakonna suurim üldhariduskool.

Kool tegutseb viies hoones: peahooned on C. R. Jakobsoni tänav 42, kus õpivad 1.-4. klassi õpilased ja Uueveski tee 1, kus toimub 5.-9. klasside õppetegevus. Kooli hoonete kompleks asub Viljandi keslinna haridus- ja kultuurikeskkonna keskmes. Samal tänaval on muusikakool, huvikool ja Viljandi Kultuuriakadeemia. Vahetus läheduses on kunstikool, spordikool ning Viljandi Sakala Keskus.

Me väärtustame traditsioone, ent oleme selgelt suunatud tulevikku – uuendusmeelne ja õppijakeskne kool, kus iga õpilane ja õpetaja saab areneda oma tugevuste toel. Usume, et iga õppija on milleski andekas. Meie ülesanne on seda märgata ja toetada. Õppija individuaalne areng on meie jaoks keskne ning me loome keskkonna, kus on ruumi enesejuhtimiseks, loovuseks ja kasvamiseks. Meile on väga oluline õpetaja arengu ja loovuse toetamine.

Meie arengukava aastateks 2026–2030 suunab meid selles töös edasi.



VISION

**Loome keskkonna, kus valikud avavad
uksi ja iga õppija leiab oma tee
tulevikku.**

MISSION

**Meie kool toetab iga õppija
arengut ja õpiteed.**

MOTO

Tegus ja loov!

ARENGUPERIOODI FOOKUS

ÕPPIJA ARENG

Toetame õppija arengut paindlike õpirühmade kaudu. Iga õppija individuaalne õpitee on oluline nii õpioskuste arendamiseks kui ka andekuse avastamiseks ja toetamiseks.

LÕIMING

Lõimine õppeainete siseselt alguse saanud tegevusi õppeainete vaheliseks koostööks. Oluline on siduda formaal- ja mitteformaalõpe, et toetada õppijate individuaalset arengut.

KOOSTÖÖ

Arendame koostööd õpetajate, tugispetsialistide, lapsevanemate, õpilaste, vilistlaste ja väliste partnerite vahel, et toetada õppijate arengut paindlikes õpirühmades ning kujundada igaühe individuaalset õpiteed.

MEESKOND

Väärtustame ühtset ja koostöist meeskonda, kus õpetajad, õpilasesindus, hoolekogu, tugispetsialistid ja juhtkond jagavad kogemusi, toetavad üksteist ning töötavad koos ühiselt püstitatud eesmärgi nimel.



VÄÄRTUSED

HOOLIVUS

Aitame ja julgustame
kõiki õppimisel,
õpetamisel ja teistes
tegemistes.

Hoiame iseennast, inimesi
ja keskkonda enda ümber.

Kuulame üksteist ja
saame aru, et kõik
inimesed on erilised,
olulised ning väärtuslikud.

KOOSTÖÖ

Tegutseme ühiselt - koolis,
koolide vahel ja
kogukonnaga.

Sündmused, ideed ja
probleemilahendused
sünnivad koostöistest
pingutustest.

Loome kooli, kus igaühel
on oma roll ja hää.

LOOVUS

Oleme uuendusmeelsed,
katsetame, julgeme
eksida ja uuesti proovida.
Õppimine ja tegutsemine
on mäng, kus fantaasia ja
julgus juhivad teed.

Iga ettevõtmine sünnib
südamest.

VASTUTUS

Igaühel on oma roll ja
mõju – me vastutame oma
tegude, sõnade ja valikute
eest.

Pingutame, parandame
vigu ja täidame lubadusi.

Töötame koos, et kool
oleks parem paik kõigile.

ARENGUSUUNAD



1. ÕPPEKAVA



EESMÄRK	MÕÕDIKUD
Ajakohane, järjepidevalt arenev õppekava	• Kõik õppeained on leidnud võimalusi lõimumiseks. • Piloteeritud on formaal- ja mitteformaalhariduse lõimingut mitu õpilast on rakendamises osalenud. ◦ 5% loovtöödest on mitteformaalhariduse valdkonnast. ◦ 5%-l õpilastest arvestatakse mitteformaalõpet formaalõppe osana.

TEGEVUS	VASTUTAJA	ALAEESMÄRK
Õppekava korrastamine ja uuendamine	õppejuht	Õppekava on ajakohane.
Süsteemne ja eesmärgipärane õppekava analüüsimine	õppejuht	Dokumenteerime aineühenduste kohtumisi süsteemselt.
Formaal- ja mitteformaalhariduse lõimimine	õppejuht	Lõimime mitteformaal- ja formaalharidust.
Õppeainetevaheline lõimimine	õppejuht	Töötame välja õppeainetevahelise lõimingu põhimõtted ja rakendame neid.

2. ÕPIKESKKOND



EESMÄRK	MÕÕDIKUD
Loome õppimist toetava ja õppijakeskse õpikeskkonna, kus arvestame iga õppija vajadusi ja andekust.	- Täiendavale õppetööle määramine on vähenenud. 80% õpilastest on rahul õpikeskkonnaga. 98% õpilast on osalenud koostöövestlusel.

TEGEVUS	VASTUTAJA	ALAEESMÄRK
Toetava õpikeskkonna arendamine	õppejuht	Rakendame õpirühmi, lähtudes õppija individuaalse õpitee toetamisest. Seirame igal aastal õppijate õpimotivatsiooni. Toetame iga õppijat.
Ühtse hindamissüsteemi järgimine	õppejuht	Järgime hindamisjuhendit.
Õppetegevuse kohta süsteemne andmete kogumine, analüüsimine ning kooliperele jagamine	koolijuht	Tutvustame analüüsi tulemusi kooliperele. Korraldame küsitlusi muudatuste või oluliste teemade kohta. Osaleme üleriigilistes küsitlustes.
Koostöövestluste korra väljatöötamine kooliastmete kaupa	õppejuht	Loome ja rakendame ühtse, kooliastmete eripärasid arvestava koostöövestluste süsteemi, mis toetab õpilase individuaalset arengut ning tagab järjepideva suhtluse õpetaja, õpilase ja vanema vahel.

2. ÕPIKESKKOND

TEGEVUS	VASTUTAJA	ALAEESMÄRK
Õpilasesinduse kaasamine otsustusprotsessidesse	huvijuht	Kaasame õpilasesinduse olulistesse otsustusprotsessidesse.
Vaheksamite mõju seiramine	õppejuht	Jälgime õpilaste vaheksamite tulemusi ja analüüsime eksamikogemust, et toetada õppimise kvaliteeti ning vähendada eksamiga seotud ärevust.
Sõnalise tagasiside rakendamine II ja III kooliastmes	õppejuht	Töötame välja ja rakendame II ja III kooliastmes sõnalise tagasiside süsteemi, mis toetab õpilaste eneseanalüüsi, õpimotivatsiooni ja individuaalset arengut.
Individuaalse arengu jälgimise kaartide süsteemne täitmine	tugiteenuste juht	Loome süsteemi individuaalse arengu jälgimise kaartide järjepidevaks täitmiseks, et toetada iga õpilase arengut ja tugitegevuste planeerimist.
Vajadusel eriklasside loomine	koolijuht/ õppejuht/koolipidaja	Teeme ettepaneku koolipidajale rajada eriklassid ja palgata vajaminev personal. Vajadusel teeme kokkulepped koolipidajaga Viljandi Huvikooli ruumide kasutamiseks.

3. JUHTIMINE



EESMÄRK	MÕÕDIKUD
Kooli juhtimine ja arendamine on andmepõhine ja kaasav.	• Üks kord aastas osaleb rahuloluküsitluses 95% õpilastest, 95% õpetajatest, 75% lapsevanematest. • Rahuloluküsimustiku tulemusi tutvustatakse üks kord aastas.

TEGEVUS	VASTUTAJA	ALAEESMÄRK
Lapsevanemate kaasamine	arendusjuht	Kaasame lapsevanemaid rohkem kooli otsustusprotsessidesse ja arendustegevustesse ning arvestame nende tagasisidet ja ettepanekuid kooli arengus. Toimub iga-aastane foorum.
Õpilasesindus kaasamine	koolijuht/huvijuht	Juhtkond kohtub õpilasesindusega regulaarselt.
Koostöö parendamine koolipidajaga	koolijuht/ koolipidaja	Teeme koolipidajaga järjepidevalt koostööd, mis toetab kooli arengut, otsuste kvaliteeti ja ühtset hariduskorraldust.
Rahulolu-uuringute tagasisidestamine ja parendustegevuste plaani koostamine	koolijuht	Jagame rahulolu-uuringute tulemusi kooliperega ning kasutame saadud tagasisidet kooli arendustegevuste planeerimisel ja elluviimisel.
Kooli ühtse kuvandi uuendamine.	arendusjuht	Uuendame kooli kuvandit.

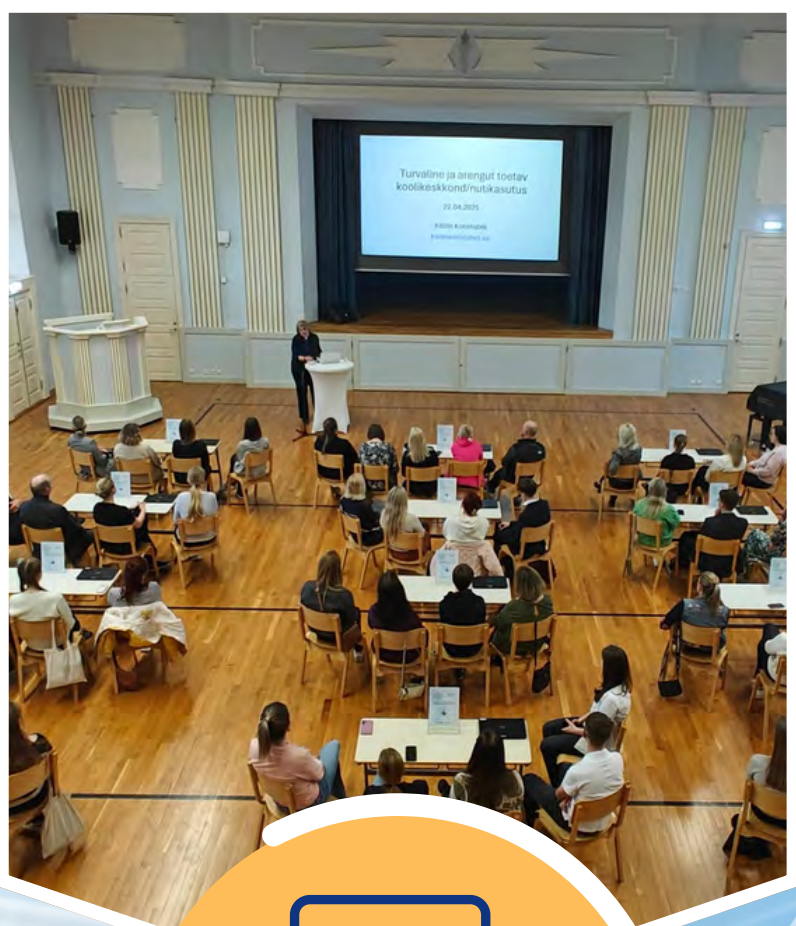
4. KOOSTÖÖ JA VÕRGUSTIKUTÖÖ



EESMÄRK	MÕÕDIKUD
Koostöörühmade tegevus on regulaarne, eesmärgistatud ning tulemuslik. Jätkub koostööd väliste partneritega.	• Koostöörühmade õppeaasta eesmärgid on 90% täidetud. • Viidud on läbi üks rahvusvaheline koostööprojekt.

TEGEVUS	VASTUTAJA	ALAEESMÄRK
Koolisisese koostöö arendamine	õppejuht	Tugevdame koolisiseste koostöörühmade tööd, aineühenduste ja juhtkonna vahel.
Aineühendustes õpetajate koostöö arendamine	õppejuht	Tagame aineühendustes järjepideva ja tulemusliku koostöö, mis toetab õppetöö kvaliteeti, aineühenduste arengut ning infovahetust õpetajate ja juhtkonna vahel.
Koolivälise koostöö arendamine	koolijuht/õppejuht/arendusjuht	Arendame ja laiendame koolivälist koostööd, et rikastada õppe- ja kasvatustegevust, toetada õpilaste ning töötajate professionaalset arengut.

5. MEESKONNALIIKMETE ARENG



EESMÄRK	MÕÕDIK
Meeskonnaliikmete professionaalne areng on toetatud.	• Välja on töötatud koostöövestluse ja eneseanalüüsi kord. • 95% õpetajatest on osalenud koostöövestlusel. • 90% õpetajatest on kaasatud õpiringidesse. • 90% õpetajatest on osalenud aastas ühel ainealasel koolitusel.

TEGEVUS	VASTUTAJA	ALAEESMÄRK
Ühtse koostöövestluse ja eneseanalüüsi läbiviimise korra väljatöötamine	koolijuht	Loome ja rakendame koolis ühtse koostöövestluste ja eneseanalüüsi korra, mis toetab personali professionaalset arengut, eesmärgistatud tagasisidet ja kooli juhtimise süsteemsust.
Uute õpetajate mentorlusprogrammi väljaarendamine	õppejuht	Loome ja rakendame uute õpetajate mentorlusprogrammi, mis toetab professionaalset arengut, kiiret kohanemist koolikeskkonnas ning tugevdab koolisest koostööd ja õpetajate järelkasvu.

5. MEESKONNALIIKMETE ARENG

TEGEVUS	VASTUTAJA	ALAEESMÄRK
Töötajate vahelise koostöö ja meeskonnatöö toetamine ja süsteemne arendamine	koolijuht	Parendame töötajate vahelist koostööd, et kujundada ühtne ja toetav töökultuur, mis soodustab kooli eesmärkide saavutamist ja töötajate professionaalset arengut. Toimuvad õpiringid.
Ühtsete põhimõtete väljatöötamine koolitusel osalenud töötajate kogemuste jagamiseks	arendusjuht	Loome ühtsed põhimõtted koolitusel osalenute kogemuste jagamiseks, et toetada teadmiste levikut, kolleegide professionaalset arengut.
Meeskonna rahuloluanalüüs	õppejuht/ koolijuht	Analüüsime süsteemselt meeskonna rahulolu, et toetada töötajate heaolu, koostöökultuuri ja kooli juhtimise kvaliteeti.

6. SISEHINDAMISSÜSTEEM



EESMÄRK		MÕÕDIKUD
Õppekvaliteedi seire ning analüüs on süsteemne ja andmepõhine.		• Kasutusele on võetud sisehindamissüsteem. • Sisehindamine toimub igal aastal lähtuvalt tööplaanist.
TEGEVUS	VASTUTAJA	ALAEESMÄRK
Sisehindamissüsteemi väljatöötamine, seire ja süsteemne arendamine õppekasvatuseprotsessi juhtimiseks	arendusjuht	Loome ja rakendame sisehindamissüsteemi, mis toetab õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti, pidevat eneseanalüüsi ning kooli arendustegevuste kavandamist.

INVESTEERINGUTE VAJADUS JA PROGNOOS AASTAKS 2030



9 500 €

- väliõppealade rajamine
- varikatusega jalgrattaparkla rajamine



6 500 €

- mentorprogrammi ja koolituskulude planeerimine
- lõimitud õppe mudeli väljatöötamine



13 500 €

- uute rahvariiete soetamine
- kuvandi uuendamine



11 000 €

- õpperuumide (loodusainete laborid, tehnoloogiaõppe ruumid, kunsti- ja muusikaklassid) renoveerimine ja kaasaegse tehnikaga varustamine
- klassiruumide mööbli ja sisustuse uuendamine (kohandatavad tööalad, grupitööks sobivad lauad, ergonoomilised toolid)
- õppevahendite uuendamine (digivahendid, nopheõppele ja lõiminguks mõeldud vahendid jne)

Vajadusel eriklassi avamine ning selle tööks vajaliku personali värbamine, sh õpetajate ja tugispetsialistide ametikohtade loomine on koolipidajaga kooskõlastatud. Eriklassiga seotud rahastus on korraldatud koostöös koolipidajaga, tagades selle käivitamiseks ja toimimiseks vajalikud ressursid.

ARENGUKAVA ELLUVIIMINE

Igal aastal koostatakse tegevuskava, mis keskendub arengukavas toodud eesmärkide saavutamisele.

Tegevuskava seiratakse kahel korral õppeaastas ja õppeaasta lõpus tehakse kokkuvõtte õppenõukogule ja hoolekogule.

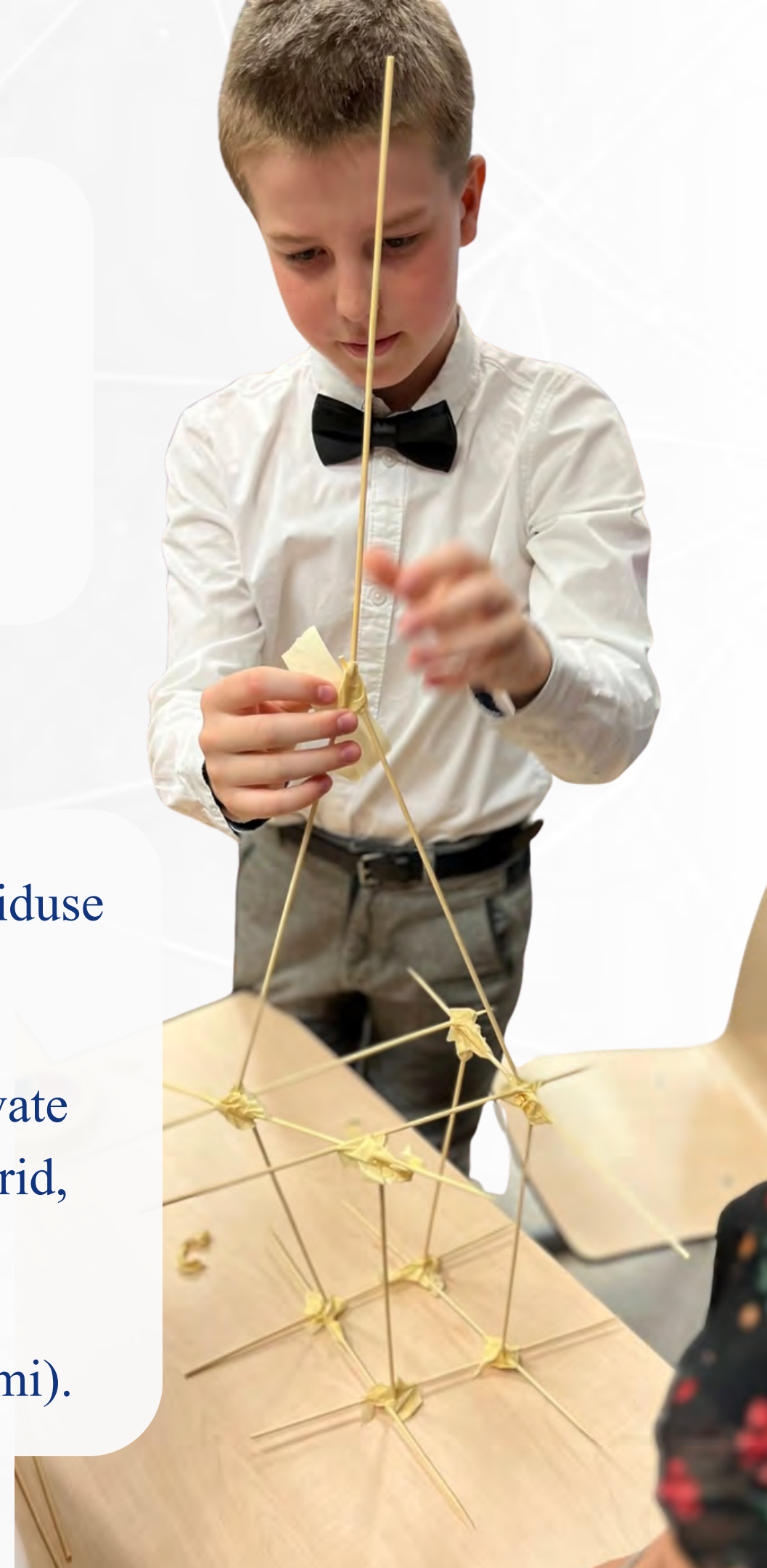
Vastutajad: koolijuht ja arendusjuht.

TAGASIVAADE ARENGUKAVA KOOSTAMISELE

2024/2025. õppeaastal viidi läbi kooli sisehindamine koostöös Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuriga. Kõik töötajad osalesid sisehindamise protsessis.

Kooli arengu mõtestamiseks toimusid seminarid, koostööpäevad ja arutelud erinevate sihtrühmadega. Kooli arengu protsessi olid kaasatud õpilased, lapsevanemad, koostööpartnerid, koolipidaja ja kõik töötajad.

Arengukava koostas arendusjuht Merve Šeffer ja protsessi toetas Kasvulava OÜ (Mai Timmi).





VILJANDI KESKLINNA KOOL

Tegus ja loov!