

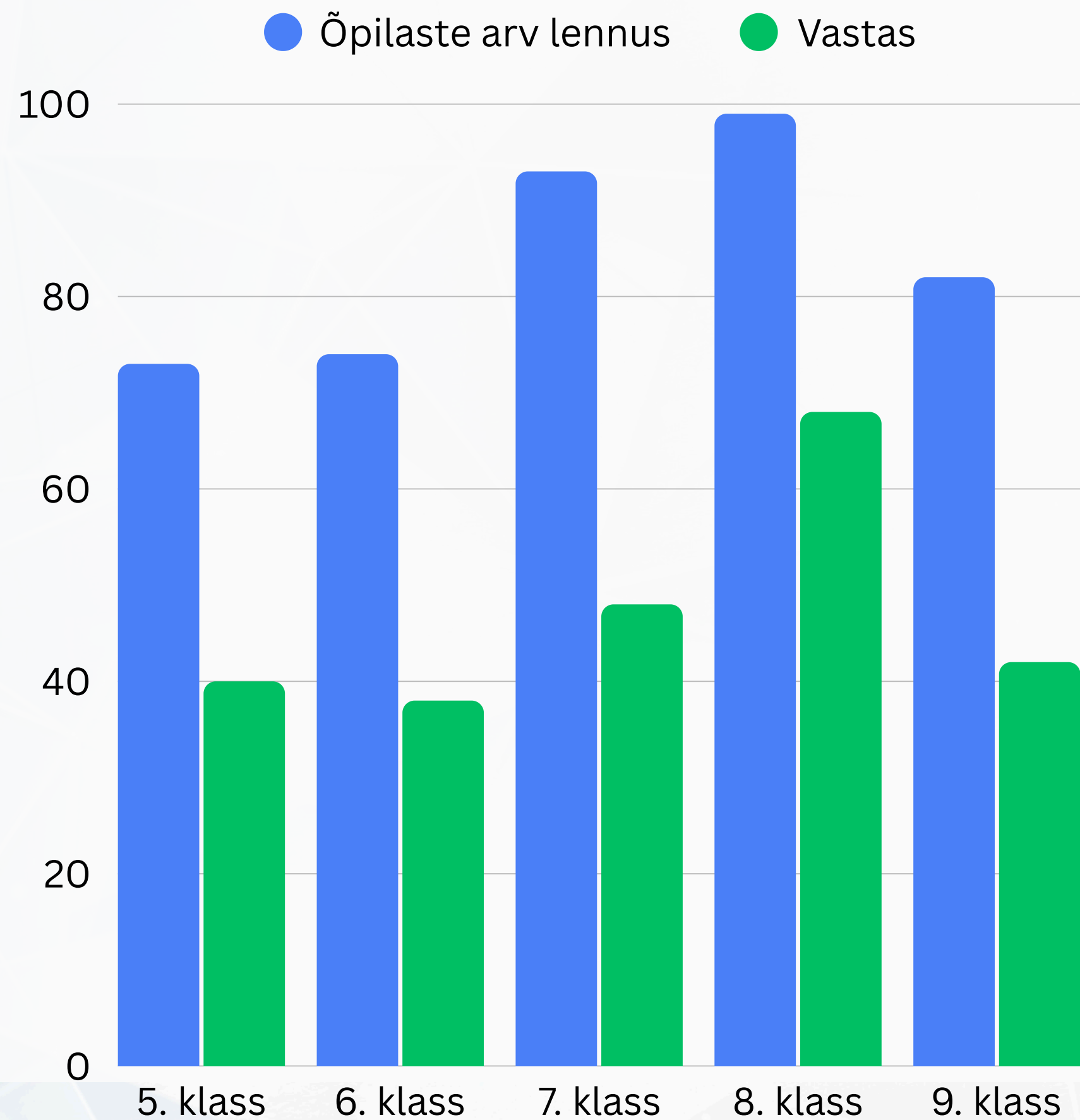


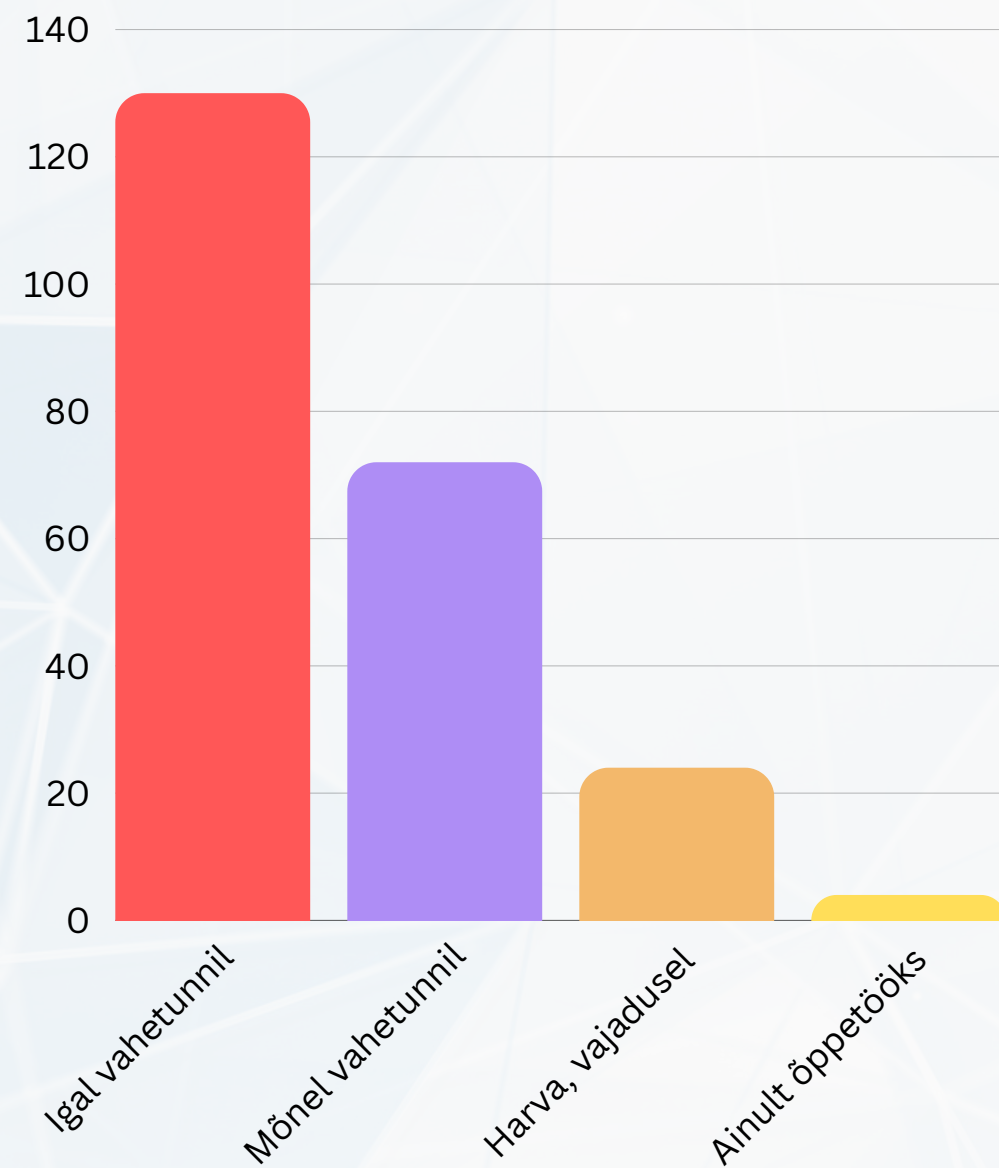
# Viljandi Kesklinna Kooli FOORUMI KOKKUVÕTE

# Ülevaade õpilasesinduse läbiviidud küsitlusest

**Küsimustikule vastas  
236 õpilast 421st ehk  
56,1% suurte maja  
õpilastest.**

**Enim vastasid 8. klasside  
õpilased - 64 vastust 99st**

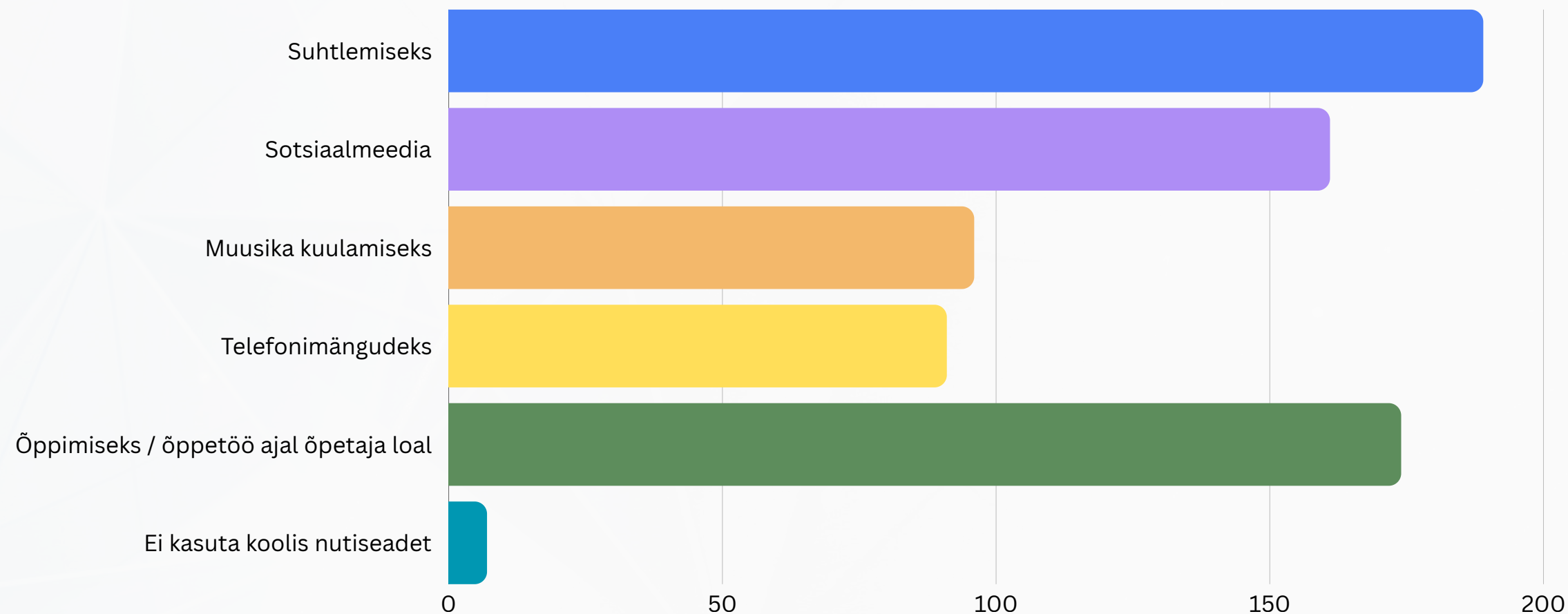




## 1. Kui tihti kasutatakse nutiseadet koolipäeva jooksul?

- Enamik õpilasi kasutab nutiseadet väga sageli (iga päev / igas vahetunnis)
- Väike osa kasutab harvem või üldse mitte

**Järeldus:** Nutiseadmed on õpilaste igapäevane ja harjumuspärane osa koolipäevast.



## 2. Milleks nutiseadet kasutatakse?

Peamised kasutusviisid:

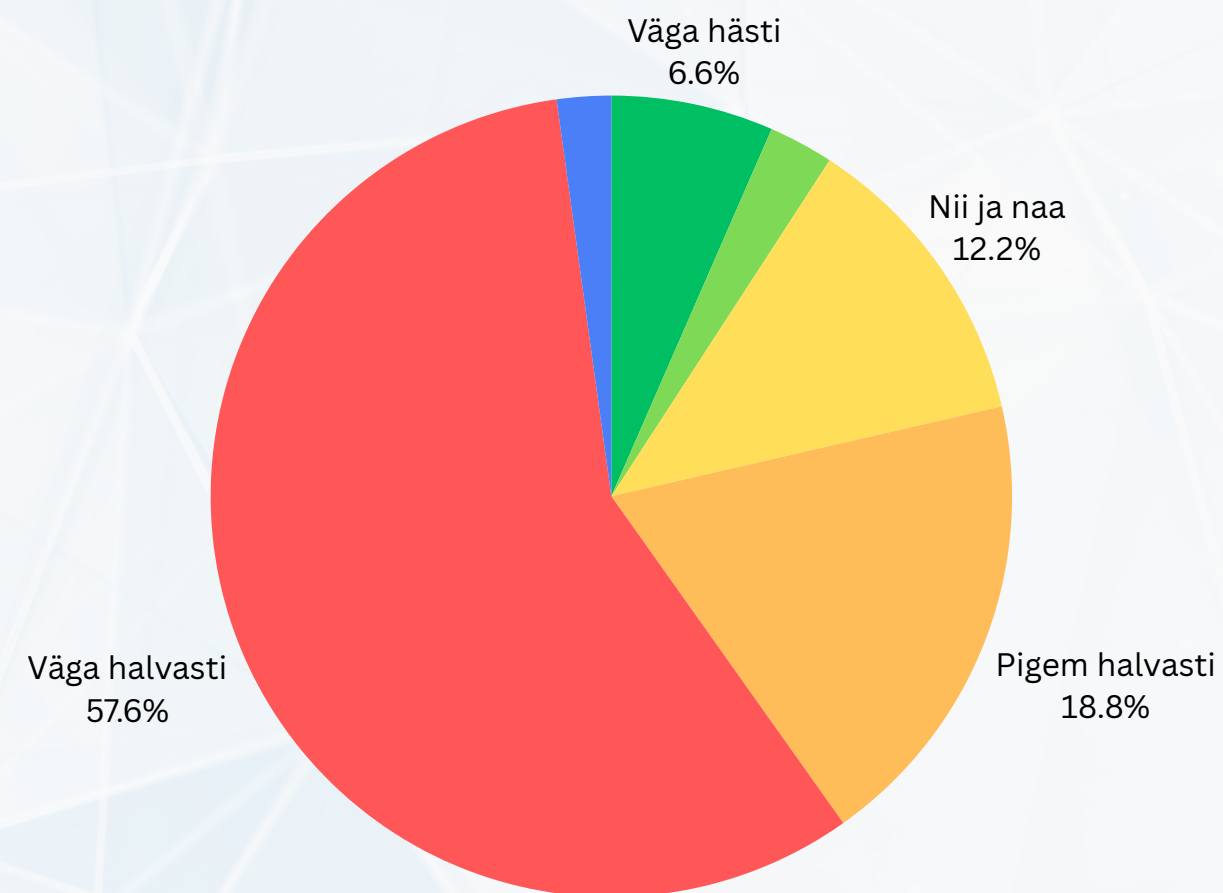
- Suhtlemine (sõbrad, sotsiaalmeedia)
- Meelelahutus (mängud, videod)
- Osaliselt ka õppimine

**Järeldus:** Nutiseadet kasutatakse rohkem meelelahutuseks kui õppimiseks.

### 3. Suhtumine nutivaba kooli ideesse

- Paljud õpilased on negatiivselt meelestatud
- Osa on neutraalsed
- Väike osa toetab ideed

**Järeldus:** Üldine hoiak on pigem vastuseis.

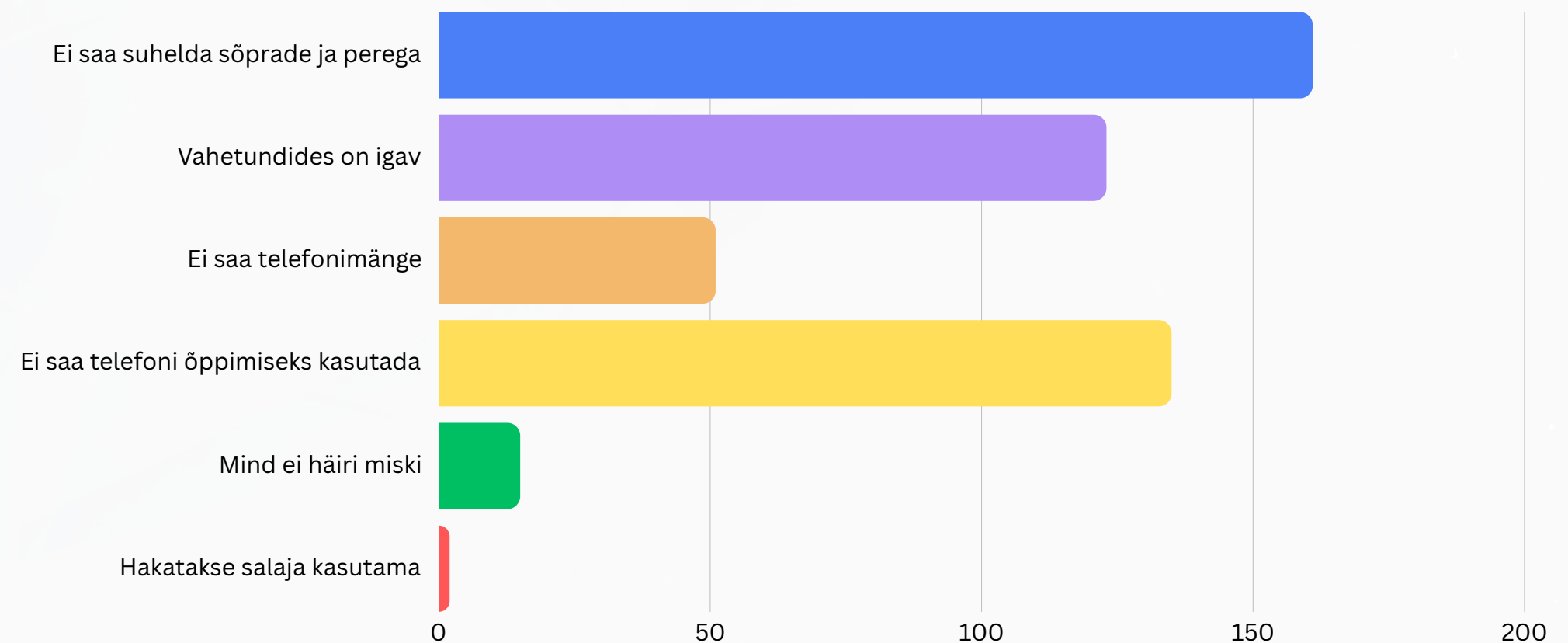


### 4. Mis häirib nutivaba kooli juures?

#### Peamised mured:

- Vahetundides on igav
- Ei saa sõpradega suhelda
- Ei saa kasutada telefoni (harjumuslik vajadus)
- Arvatakse, et reeglitest ei peeta nagunii kinni

**Järeldus:** Suurim hirm on igavus ja sotsiaalse elu piiramine.



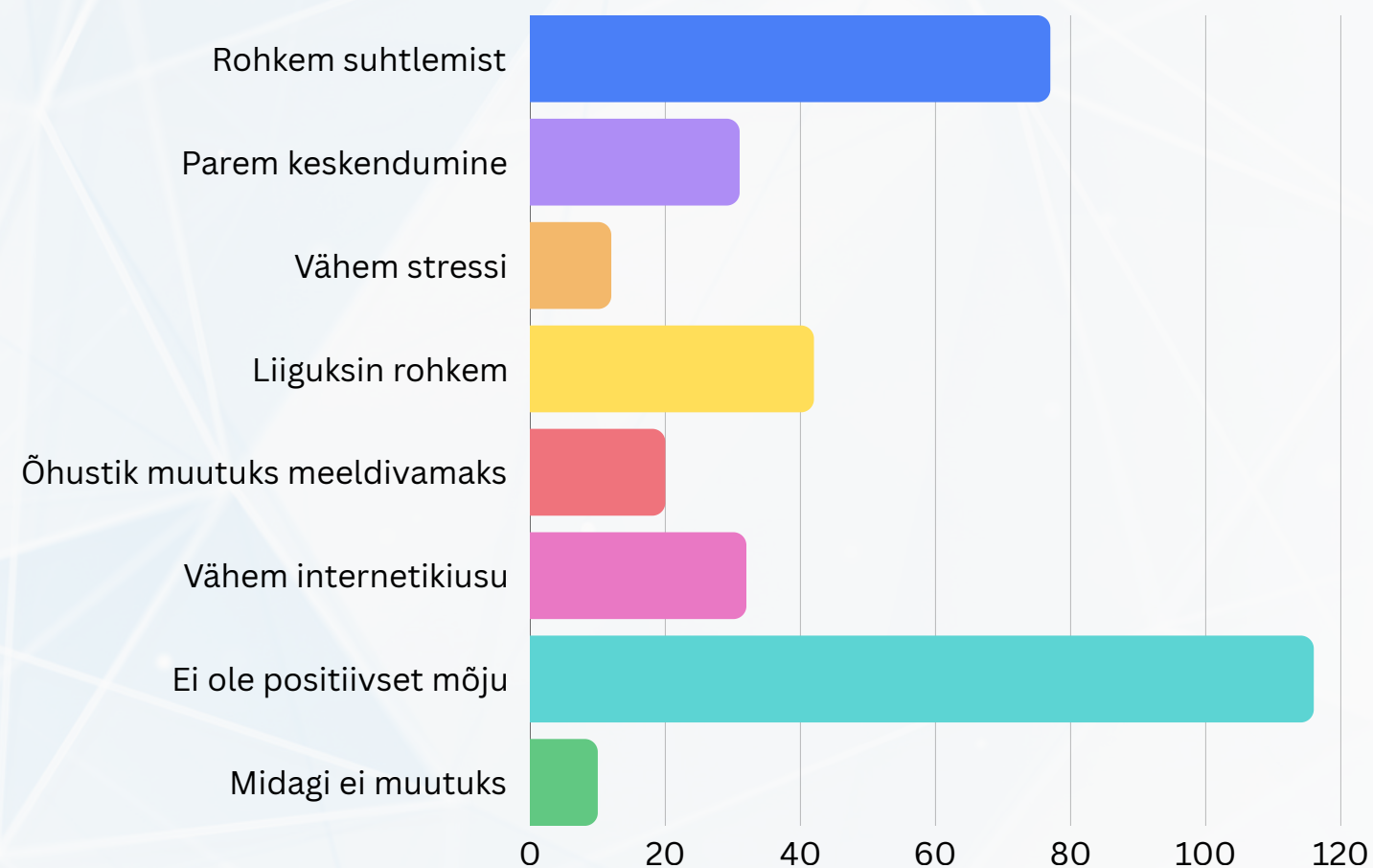
## 5. Nutivaba kooli võimalik positiivne mõju. Kõige olulisem tulemus:

- 105 vastajat: "ei näe ühtegi positiivset mõju"

### Positiivsetest mõjudest mainiti:

- Rohkem suhtlemist.
- Parem keskendumine.
- Rohkem liikumist.
- Vähem kiusamist.

**Järeldus:** Kuigi positiivseid mõjusid nähakse, domineerib tugev skeptilisus.



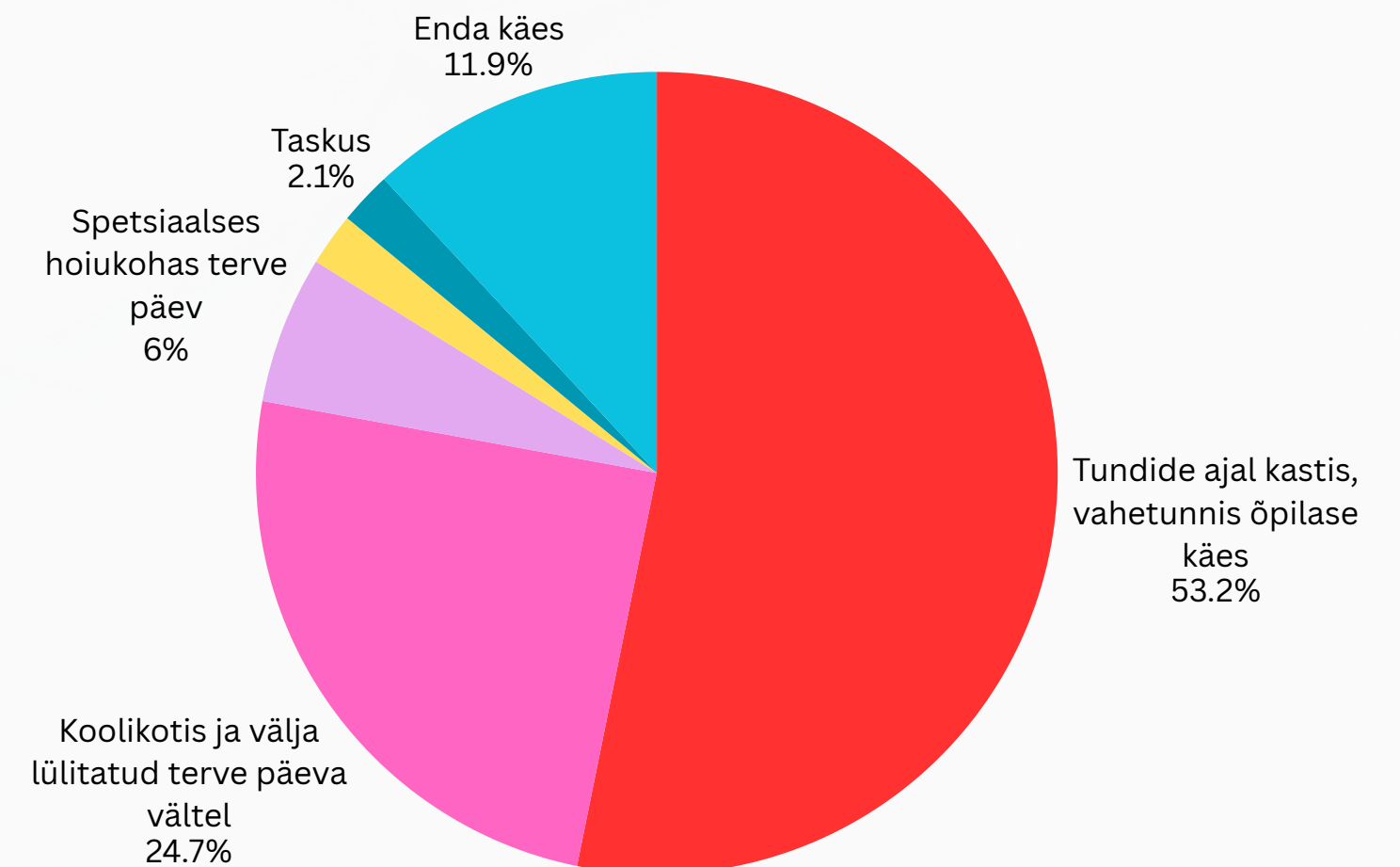
## 6. Kus peaks telefon olema? Kõige populaarsem vastus:

- Praegune süsteem (kastis tunnis, vahetunnis käes) – kõige rohkem toetust

### Teised variandid:

- kotis kogu päev
- spetsiaalses hoiukohas
- harva: kodus

**Järeldus:** Õpilased eelistavad paindlikku lahendust, mitte täielikku keeldu.



# Avatud küsimused (1)

## 7. "Milline oleks sinu unistuste nutivaba kool?"

Vastuseid oli väga palju (236), peamised mustrid:

### 1. Soovitakse osalist lubamist

- Telefon võib olla, aga piirangutega
- Nt ainult vahetunnis või vajadusel

### 2. Täielikku keeldu ei taheta

- "Võiks kasutada telefoni"
- "Ei tohiks ära võtta"

### 3. Soovitakse alternatiive

- Rohkem tegevusi (mängud, sport)
- Rohkem suhtlemist

### 4. Mõned toetavad ideed

- "Kõik suhtleksid omavahel"
- "Ei kasutataks nutiseadmeid"

**Kokkuvõte: Kool, mis ei ole täielikult nutivaba, vaid tasakaalus ja paindlik.**

# Avatud küsimused (2)

8. "Soovi korral saad siia veel midagi lisada"

75 vastust – väga selge sõnum:

**Peamine hoiak: vastuseis**

**Näited:**

- "Palun ärge tehke seda"
- "Ärge võtke telefone ära"
- "See ei toimi"

**Tingimuslik nõusolek**

- "Võiks olla osaline piirang"
- "Kui on rohkem tegevusi"

**Murekohad**

- Suhtlus vanematega.
- Igavus.
- Reeglite mittejärgimine.

**Kokkuvõte: Õpilased tahavad, et neid kuulataks ja kaasataks, ei tehtaks liiga rangeid otsuseid.**

# Õpilaste mõtted (1)

- Kes tuli selle nutivaba kooli asja peale, see on nii halb mõte. Ja nt mina õppin vahest suures vahetunnis ja seal on mul ka telefoni vaja ja nt mul on pangakaart mis on telefonis ( väga paljudel on!)
- Nutivaba kool pole hea mõte, aga vähem nutiseadmeid oleks võib-olla parem. Nutivabal novembril olid kõik kas õues telefonis või istusid ja vaatasid seina. Ma ei arva, et nutiseadmete keelamine on hea idee. Osadel inimestel võivad olla vaimsed probleemid või keegi haige või nende pärast muretsetakse ja kui nutiseadmed ära keelata, tuleb lihtsalt stressi juurde, mitte ei jää vähemaks.
- See on väga halb idee mitte sellepärast et see nutivaba oleks aga tagajärjed oleksid, mõelge mida kõike õpilased tegema hakkaksid vahetundide ajal ja neil tekkiks stress ja õppetöö laheks halvemaks.
- Ma arvan ikkagi et lapsi ei huvita ja on niikuinii telos kas garderoobides, vetsudes(mis oleks väga halb, sest vetsu ei saa minna soovi korral) ja isegi kui panevad telo kasti ära võib olla see võlts. Ja et teada kas see on päris telo tuleks õpetajale näidata et see on töökorras ja äärmisel juhul ka natuke tutikam telefon, sest tänapäeval on ikkagi lastel uuemad telefonid.
- Nutivaba kool teeb ainult seda, et seal tahetakse olla rohkem kuna see on keelatud.
- Minu arust on väga hea mõte see äkki muudaks ka kooliõhkkonda paremaks.
- Olen nõus nutivabaga kui saan saalis mängida jms mitte pean seal aulas passima ja ringi vaatama sest mitte midagi pole teha.

# Õpilaste mõtted (2)

- Minu unistuste nutivaba kool on paik, kus fookus on vahetul ja sügaval sotsiaalsel suhtlusel ning praktilisel käed-külge õppimisel, mis arendab loovust ja keskendumisvõimet ilma digitaalsete segajateta.
- Minu unistuste nutivaba kool on kus saab pinksi mängida.
- Kool kus oleks palju muud teha nii et ei peaks telefonile mõtlemagi.
- Koolimajas klassiruumid ja koridorid on nutivabad aga on näiteks üks klassiruum, kas või ainult külmemal perioodil (talvel), kuhu saavad õpilased, minna ja kasutada telefoni õppimiseks.
- Kasutamine lubatud üle vahetunni või pikal vahetunnil. praegu ei ole ju vahetunnis midagi teha, peaks olema asendustegevusi - mängud, sport, lauatennis, ronimine, turnimine, lauamängud, pusled, kaardimängus, muusika.
- Selline, et hommikul tuleme kooli ja paneme oma telefoni hoiukarpi ja saame selle tundide lõpus tagasi.
- Kus see ei oleks õpilastele vastu tahtmist, ja vahetunnid oleksis päriselt sisustatud või oleks rohkem istumis/puhkamiskohti. kui kool oleks nutivaba võiks olla ka näiteks laudu, või midagi, kus kaarte/lauamänge mängida(lisaks raamatukogule)

# Õpilaste mõtted (3):

- Probleem ei ole alati telefonides vaid ka selles et paljudel õpilastel pole midagi muud vahetundide ajal teha. Selle otsene keelamine ei tekita kohe soovitud tulemust ning me ei saaks suhelda oma vanemate ega sõpradega. Nagu novembris näha oli siis hetkel käigus olev süsteem (telefoni tunni ajaks kasti panemine) toimib hästi kui vahetundidel võib telefonis olla, aga ei toimiks hästi kui me ei tohiks vahetundidel telefonis olla, sest kui sa saad telefoni kastist kätte siis on seda ebamugav koguaeg kiirelt kotti panna ja kotist ära võtta, et kasti panna ning paljud õpilased kasutaks seda pahatahtlikult ära.
- Telefoni terve koolipäeva kotis hoidma ei ole halb idee, aga on juba võib ette ennustada et seda hakatakse kuritarvitama ning telefonis olema lihtsalt siis kui õpetajad ei vaata. Kui peaksime hoiukappides ei saaks me ohtliku või mittesoovitud olukorras telefone kätte ning need võivad hävineda. Kui hoida telefoni aga kodus ei saaks sa näiteks pärast kooli endale kedagi järgi kutsuda või koju/trenni minemisest teavitada ega tunnis telefonidega näiteks Kahooti mängida. Arvan, et oleks võimalik leida parem võimalus telefonid vähemaks kasutamiseks kuid selleks peab leidma telefonis olemisele alternatiivseid lahendusi.
- Ma arvan, et nutivaba kool ei toimiks eriti, sest õpilased oleksid ikkagi telefonis, näiteks vetsus. Lisaks tekitab see lisastressi nii õpilastele (sest peab pidevalt jälgima et ei oleks telefonis, ja et õpetajad telefoni ära ei võtaks) kui ka õpetajatele (sest nad peavad pidevalt õpilasi kontrollima ja keelama). Ma arvan et nutiseadme kasutamise kontrollimine peaks jääma lapsevanemale.

# Õpilaste mõtted (4)

- Ma ei soovi nutivaba kooli sest mul on sõpru kes tihti puuduvad ja siis peaksin iga vahetund lihtsalt istuma üksi ja mitte midagi tegema. Eriti kui on see 40min vahetund see on liiga pikk.
- Pls vähemalt tee nii, et muusikat saab kuulata.
- Ärge rikkuge ära mõndade inimeste suhtlemist ja iseenda ette olemist, sest mõndadel pole sõpru ega eelista suhelda teiste õpilastega koolis.
- Palun tehke kooli rohkem ruume kus saab rahus olla ja soovi korral ka üksi puhata.
- Minu arust on see lihtsalt mõttetu reegel. Paljud kas lihtsalt üritaks varjata et on telos või loovad rohkem kaost (nt: Jakobsoni koolis lastakse rakette).
- Kool peab looma tingimused, et õpilastel oleks siis vahetundides ka reaalselt midagi teha. Hetkel on kool lõpetanud näiteks maakonnalehe Sakala tellimise. Kui seda sai varem lugeda raamatukogus igapäevaselt, siis telefonikeelu puhul ei saaks siseruumides kusagil ennast maailma ja kohaliku eluga kursis hoida.
- Nutivaba kool on suur risk ,sest võimalik ,et õpilased väga pahandavad ja hakkavad kooli arvelt kodus rohkem telefonis olema, seda me ju ei tahaks ,kuigi muidu on mõte suhteliselt tore.

# ÜLDINE KOKKUVÕTE

- Nutiseadmed on õpilaste igapäevaelu oluline osa.
- Nutivaba kooli ideed nähakse pigem negatiivselt.
- Suurim probleem: igavus ja suhtluse piiramine.

**Parim lahendus õpilaste arvates: mitte täielik keeld, vaid nutikas tasakaal**

# **Aruteluteemade kokkuvõte**

# 1. **Miks on nutivaba kool vajalik?** Milliseid probleeme see aitab lahendada (nt keskendumine, vaimne tervis, suhtlemine)?

**Parandab keskendumist ja õpitulemusi.** Õpilased suudavad paremini keskenduda, lülituda õppimisele ning ei mõtle pidevalt telefonile või mängudele. Suureneb tähelepanu ja iseseisev mõtlemine (nt kirjutamine, tunnitööga tegelemine).

**Toetab vaimset tervist.** Väheneb ärevus, stress, närvilisus ja ärrituvus. Samuti väheneb sõltuvusrisk (nt nuti- ja mängusõltuvus).

**Parandab suhtlemisoskusi ja sotsiaalseid suhteid.** Suureneb vahetu suhtlus, tekivad uued sõprussuhted ning paraneb suhtlemisoskus. Õpilased suhtlevad rohkem omavahel, mitte läbi ekraanide.

**Vähendab kiusamist (eriti küberkiusamist).** Väheneb interneti vahendusel toimuv kiusamine ning ei tehta ega jagata solvavaid videoid või pilte.

**Toetab tervislikumat eluviisi.** Õpilased liiguvad rohkem, paraneb rüht ning leitakse alternatiivseid tegevusi nutiseadmete asemel.

**Arendab loovust ja nutiarukust.** Õpilased leiavad uusi tegevusi, muutuvad loovamaks ning õpivad nutiseadmeid teadlikumalt kasutama.

**Aitab paremini korraldada aega ja koolipäeva.** Paraneb ajaplaneerimine ja koolipäeva struktuur, kuna segavaid tegureid on vähem.

## **Kokkuvõttes:**

**Nutivaba kool loob rahulikuma, turvalisema ja õppimist toetavama keskkonna, kus õpilaste keskendumine, vaimne heaolu ja omavaheline suhtlus paranevad.**

## 2. Kuidas toetada õpilaste turvalisust ja suhtlust ilma telefonideta (nt hädaolukorrad, kontakt vanematega)?

**Õpilaste turvalisust ja suhtlust ilma telefonideta saab toetada, kui:**

**On selged suhtluskanalid ja kontaktivõimalused.** Õpilane saab vajadusel vanematega ühendust õpetaja kaudu. Lapsevanem saab kooliga ühendust võtta (nt sekretäri või õpetaja kaudu). Vajadusel saab õpilane kasutada kooli telefoni.

**Täiskasvanud on alati kättesaadavad.** Koolis on pidevalt täiskasvanud (õpetajad, juhtkond), kelle poole õpilane saab pöörduda. Keegi ei jää üksi ja abi on alati lähedal.

**On kokkulepitud süsteem hädaolukordadeks.** Vajalik on selge ja läbimõeldud plaan, kuhu ja kelle poole pöörduda eri olukordades. Eelinfo (nt arsti aeg) liigub vanemalt õpetajale.

**Telefoni kasutus on piiratud, kuid paindlik.** Telefon võib olla kotis või kasutada seda kindlatel aegadel (nt vahetunnis õues) või vajaduspõhiselt õpetaja loal.

**Toetatakse teadlikkust ja kogukonnatunnet.** Suurendatakse teadlikkust, luuakse toetav kooliökosüsteem ning kaasatakse õpilasi ühistegevustesse.

**Klassijuhatajal on keskne roll.** Regulaarne suhtlus (nt hommikused kohtumised) aitab hoida kontakti ja märgata muresid varakult. Tore mõte, et iga koolipäeva alguses on kohtumine oma klassijuhatajaga (10-15 min).

**On olemas kooli seadmed ja turvaline kasutusvõimalus.** Õpilastel on vajadusel ligipääs kooli nutiseadmetele kokkulepitud tingimustel (nt eraldi ruumis, ainult õppetöök, sotsiaalmeediasse piiratud ligipääsuga).

### **Kokkuvõttes:**

**Turvalisus ja suhtlus on tagatud läbi selgete kokkulepete, kättesaadavate täiskasvanute ja toimiva koolisisese tugisüsteemi – telefon ei ole selleks hädavajalik.**

### 3. **Kuidas kaasata ja toetada lapsevanemaid nutivabas koolis?** (Kuidas tagada ühine arusaam ja koostöö?)

**Lapsevanemaid saab nutivabas koolis kaasata ja toetada, kui:**

**Selgitatakse ühiselt eesmärke ja põhimõtteid.** Sõnastatakse arusaadavalt, mis on nutivaba kool ja kuidas see toimib. Tutvustatakse reegleid ning jagatakse teaduspõhist infot, et kujundada ühtne arusaam.

**Toimub järjepidev teavitamine ja suhtlus.** Infot jagatakse Stuudiumi, klassikoosolekute ja hoolekogu kaudu (hoolekogul võiks olla võimalus saata infot kogu lennule). Kasutatakse ka videoid, arutelusid ja foorumeid, et hoida vanemaid kaasatuna.

**Luu võimalused aruteluks ja kogemuste jagamiseks.** Korraldatakse vestlusringe õpilaste ja lapsevanemate vahel ning soodustatakse kogemuste vahetamist.

**Pakutakse tuge ja nõustamist.** Vajadusel toetatakse peresid (nt nutisõltuvuse korral) ning aidatakse leida lahendusi ka koduses keskkonnas.

**Vanemad ja õpetajad on eeskujuks.** Täiskasvanud piiravad ise nutiseadmete kasutust ja näitavad eeskujuna. Julgustatakse peresid veetma rohkem aega koos (nt ühistegevused, mängud).

**Kehtivad selged ja ühtsed reeglid.** Koolil on kindlad kokkulepped, mida järgitakse järjepidevalt. See loob turvatunde ja vähendab arusaamatusi.

#### **Kokkuvõttes:**

**Lapsevanemate kaasamine põhineb selgel kommunikatsioonil, ühistel kokkulepetel ja koostööl – kui kool ja kodu tegutsevad ühtse eesmärgi nimel, on nutivaba kool edukam.**

## 4. Millised tegevused võiksid asendada nutiseadmete kasutamist vahetundides? (Kuidas muuta vahetunnid sisukamaks ja aktiivsemaks?)

**Nutiseadmete kasutamist vahetundides saab asendada, kui:**

**Pakutakse aktiivseid liikumistegevusi.** Sportimine õues ja võimlas, pallimängud, tantsuvahetunnid ning erinevad liikumismängud (nt keks). Vajalik on ligipääs vahenditele ja ruumidele (võimla, staadion, saal).

**Luu mitmekesised mänguvõimalused.** Lauamängud, kaardimängud, male, kabe, Uno jms nii raamatukogus, koridorides kui avatud klassiruumides. Hea on tegevuste nurgad ja vajadusel täiskasvanu järelevalve.

**Toetada loovust ja rahulikku tegevust.** Joonistamine, maalimine, värviraamatud, lugemine ja vaikne ruum. Raamatukogus võiks olla mitmekesine valik (sh ilukirjandus).

**Avada ja kasutada kooli ruume paindlikult.** Saal, klassiruumid ja raamatukogu on avatud erinevateks tegevusteks. Võimalusel eraldi alad nii aktiivseks kui rahulikuks ajaveetmiseks.

**Pakkuda huvitavat ja kaasavat sisu.** Näitused koolis, seltskonnamängude õpetamine, sudokud ja muud nuputamisülesanded.

**Kaasata õpilasi tegevuste loomisse.** Õpilasesindus ja loovtööd aitavad ideid ellu viia ning suurendavad õpilaste huvi ja vastutust.

**Kokkuvõttes:**

**Kui vahetunnid pakuvad valikuid nii aktiivseks liikumiseks, loovaks eneseväljenduseks kui ka rahulikuks puhkuseks, muutuvad need sisukamaks ning vajadus nutiseadmete järele väheneb.**

## 5. Millised kokkulepped peaksime sõlmima nutiseadmete kasutamisel koolis? (Kas täielik keeld või kindlad ajad/olukorrad?)

**Telefonide kasutamist koolis saab korraldada mitmel viisil, kuid peamised lähenemised on:**

**Piiratud ja kokkulepitud kasutus.** Telefon on õpilase käes, kuid seda tohib kasutada ainult kindlatel aegadel (nt pikal vahetunnil) ja kohtades (nt õues). Lühikesed vahetunnid on telefonivabad.

**Selged reeglid ja kokkulepped.** Telefoni kasutus on reguleeritud kooli kodukorras – määratakse täpselt, millal, kus ja kuidas tohib telefoni kasutada.

**Täielik keeld koolipäeva jooksul.** Telefonid kogutakse päeva alguses kokku ja tagastatakse koolipäeva lõpus. See vähendab segajaid ja õpetajate koormust.

**Osaline keeld koolimajas.** Koolis sees telefoni ei kasutata, kuid õues võib see olla lubatud.

**Hoiustamine tunni ajaks.** Tundide ajal on telefonid kastis või kotis (võimalusel välja lülitatult), et vältida tähelepanu hajumist.

**Alternatiivsed suhtluslahendused.** Vajadusel liigub info lapse ja vanema vahel läbi kooli (nt Stuudiumi ja klassijuhataja kaudu), mitte otse telefoni teel.

**Arvestatakse erinevate seisukohtadega.** Osa eelistab rangemat keeldu, teised paindlikumat kasutust – oluline on leida koolile sobiv tasakaal.

### **Kokkuvõttes:**

**Tõhusaim lahendus põhineb selgetel reeglitel ja järjepidevusel – kas piiratud kasutus või täielik keeld –, et toetada õppetööd ja vähendada häirivaid tegureid.**

## 6. **Kuidas motiveerida õpilasi kokkuleppeid järgima?** (Millised kokkulepped või väärtused aitavad kaasa?)

**Õpilasi saab motiveerida kokkuleppeid järgima, kui:**

**Kokkulepped on kaasavad ja arvestavad õpilastega.** Õpilasi kuulatakse ja kaasatakse reeglite loomisse, mis suurendab nende valmisolekut kokkulepetest kinni pidada.

**Tõstetakse teadlikkust ja kujundatakse hoiakuid.** Selgitatakse nutiseadmete mõju (nt teadusvideod, arutelud), kaasatakse eeskujusid ning kujundatakse teadlikke valikuid.

**Pakutakse alternatiivseid tegevusi.** Lauamängud, liikumismängud, sportimisvõimalused ja muud asendustegevused aitavad vähendada vajadust telefoni järele. Ka igavuse kogemine on lubatud.

**Õpetajad on eeskujuks ja kaasavad tegevustesse.** Õpetajad osalevad ise tegevustes, organiseerivad neid ning loovad positiivset eeskju.

**Luu selged reeglid ja järjepidevad tagajärjed.** Reeglite rikkumisel järgnevad kokkulepitud tagajärjed (nt telefoni ajutine eemaldamine). Selgus vähendab vaidlusi.

**Toetada koostööd lapsevanematega.** Vanemate teavitamine ja kaasamine aitab kujundada ühtseid ootusi kooli ja kodu vahel.

**Luu toetav keskkond.** Rohkem vaikseid ja aktiivseid alasid ning kooli seadmete kasutamine õppetöös aitavad vähendada isiklike telefonide vajadust.

### **Kokkuvõttes:**

**Õpilased järgivad kokkuleppeid paremini siis, kui nad mõistavad nende eesmärki, on ise kaasatud ning neil on olemas toetav keskkond ja sisukad alternatiivid.**

## 7. Milline on õpetajate roll nutivaba keskkonna kujundamisel ja hoidmisel? (Millist tuge nad vajavad?)

**Õpetajate roll nutivaba keskkonna kujundamisel ja hoidmisel on keskne, kui:**

**Õpetajad on eeskujuks ja järgivad ise kokkuleppeid.** Õpetajad ei kasuta tunnis telefoni ning näitavad oma käitumisega, kuidas reegleid järgida.

**Tagatakse järjepidevus ja selgus reeglites.** Õpetajad on nõudmistes kindlad, jälgivad kokkulepetest kinnipidamist ning rakendavad õiglaselt kokkulepitud tagajärgi.

**Täidetakse nii juhendaja kui kasvataja rolli.** Õpetajad suunavad õpilasi, kujundavad hoiakuid ning loovad uut koolikultuuri, eriti nooremates klassides.

**Tehakse koostööd lapsevanematega.** Oluline on vanemate teavitamine, kaasamine ja teadlikkuse tõstmine, et toetada ühtseid põhimõtteid.

**Luu toimiv süsteem ja keskkond.** Telefonide hoiustamine (nt kappides), selged sise-eeskirjad ning võimalus vajadusel telefone ajutiselt ära võtta.

**Pakutakse alternatiive ja tuge õpilastele.** Näiteks vaiksed ruumid, rahunemisvõimalused või muud tegevused, mis toetavad nutivaba keskkonda.

**Õpetajad saavad vajalikku tuge.** Vajalikud on koolitused, selged juhised ja koolipoolne tugi, et reeglite rakendamine oleks ühtne ja tõhus.

### **Kokkuvõttes:**

**Õpetaja on võtmeisik, kelle eeskuju, järjepidevus ja koostöö loovad toimiva nutivaba koolikeskkonna.**

## 8. Milline võiks olla õiglane ja toimiv süsteem kokkulepete rikkumise korral? (Kuidas reageerida, et see oleks toetav, mitte karistav?)

**Õiglane ja toimiv süsteem kokkulepete rikkumise korral on toetav, kui:**

**Õpilasi kaasatakse ja kuulatakse.** Kokkulepped ja tagajärjed lepitakse kokku koos õpilastega, arvestades nende arvamusi ja vajadusi.

**Reeglid ja tagajärjed on selged ja ette teada.** Kõik teavad, mis juhtub rikkumise korral – see loob turvatunde ja vähendab vaidlusi.

**Rakendatakse astmelist lähenemist.** Esmalt hoiatus ja selgitus, seejärel vajadusel telefoni ajutine ära võtmine ning korduvate rikkumiste korral rangemad sammud (nt pikem kasutuskeeld).

**Fookus on toetamisel, mitte karistamisel.** Kui õpilane ei tule toime telefoni kasutamise piiramisega, pakutakse lahendusi (nt telefoni hoiustamine koolis), mitte ei karistata.

**Kaasatakse lapsevanemad.** Tõsisemate või korduvate rikkumiste korral antakse info vanematele ning telefon tagastatakse neile.

**Arvestatakse paindlikkust ja erisusi.** Võimalik on klassipõhine lähenemine ning vajadusel tehakse erandeid (nt tervislikel põhjustel või on avatud klassiruum, kus saab nutiseadmes õppida).

**Toetatakse vastutuse kujunemist.** Õpilased õpivad oma käitumise eest vastutama ning mõistma kokkulepete eesmärki.

**Kokkuvõttes:**

**Toimiv süsteem põhineb selgusel, järjepidevusel ja koostööl – eesmärk on suunata, mitte karistada.**

## **Arutelu lõppjärelus:**

**Kalduti pigem täieliku nutikeelu poole, kuid oli ka osalise nutivabaduse pooldajaid. Mõlemal juhul peeti oluliseks, et kokkulepped oleksid selged, ühtsed ja järjepidevalt ellu viidud.**



VILJANDI KESKLINNA KOOL

*Tegus ja loov!*