



Viljandi Kesklinna kooli hoolekogu koosoleku protokoll

16.märts 2026

Toimumise koht ja aeg: VKLK Uueveski tee 1, algus kell 17:00, lõpp kell 18.15

Juhatas: Jaak Kimmel

Protokollis: Elerin Laurimäe

Kohalolijad: Aliis Andreson, õp Tiia Eller, Kadi Jaanson, Jaak Kimmel, Marta Kimmel (õpilaste esindaja), Alexander Langelar (õpilaste esindaja asendusliige), Kadri Naudre, õp Triin Mets, Anett Suits (koolipidaja esindaja), Krista Söber, direktor Lea Vendik, Lilian Vorobjov

Veebis: Madis Timpson (koolipidaja esindaja), Ero Hiiesalu

Puudusid (etteteatamisega): Anu Arak

Kohal on hääleõiguslik arv liikmeid.

Päevakord:

- 1. Käesoleva õppeaasta hoolekogu esimehe ja aseesimehe valimine**
- 2. Õpilaste II trimestri tulemused (direktori ettekanne)**
- 3. Küsimused ja vastused**

p.1 Hoolekogu esimehe ja aseesimehe valimise korraldamine

Koosolekul osalesid ka uued liikmed - 1.klasside lennu esindaja Kadri Naudre, 5.klasside lennu esindaja Aliis Andreson, koolipidaja (KOV) esindajad Anett Suits ja Madis Timpson.

Otsustati:

Valida hoolekogu esimeheks 2025/2026 õppeaastaks Jaak Kimmel ja aseesimeheks Elerin Laurimäe. Otsus võeti vastu ühehäälselt (poolt – kõik kohalviibinud hoolekogu liikmed, vastu ja erapooletuid ei olnud). Hoolekogu esimehe ja aseesimehe valimised toimuvad iga õppeaasta alguses (seekord õppeaasta keskel, sest koolipidaja esindajate kinnitamine viibis).

p.2 Õpilaste II trimestri tulemused. Direktori ettekanne:

I kooliastmes

Esimestes klassides on toredad ja tublid lapsed, raskusi õppimises esineb neljal õpilasel.

2.-3. klassis on 142 õpilast.

hinne „5“ 27% õpilastest,

hinne „4-5“ 46% õpilastest,

7% õpilastest on osalise õpiraskusega.

II kooliastmes on 243 õpilast:

hinne “5” 21% õpilastest

hinne “4-5” 44% õpilastest

hinne “2” 7% õpilastest

tunnistusel mõlemad trimestrid kahed on 2% õpilastest s.o 4 õpilast

III kooliastmes on 274 õpilast:

hinne “5” 10% õpilastest

hinne “4-5” 29% õpilastest

hinne “2” 28% õpilastest

tunnistusel mõlemad trimestrid kahed on 14% õpilastest s.o 38 õpilast

Noored, kellel on õppeedukus halb, on üldiselt kas vaimse tervise murega või koduse olukorra pärast. Kool teeb koostööd lastekaitse- ja tugispetsialistidega ning Rajaleidjaga. Üritatakse toetada vanemaid nii palju kui koolil võimalik. Mure kõige suurem nendega, kellel kaks trimestrit puudulikud hinded. See äärmus, kus on väga tublisid lapsi, on õnneks suurem.

Õpetajate õpingid ja õpetajate toetamine on samuti päevakorral (kuidas teismelistega, kes õppida ei taha, kuidas hakkama saada, kooskäimised ja jagamised toetavad õpetajaid).

Päevakorrapunkt oli informatiivne.

p.3 Küsimused ja vastused

Küsimused hoolekogult:

1. Millised on lähitulevikus rahalised võimalused abipersonali palkamiseks? Alklasside majas on väga oluline tugev algus, et ennetada probleemide tekkimist laste seas.

Direktor: sügisel anname nii palju kui võimalik abiõpetajaid algklassidesse (ühe abiõpetaja saime juurde ühe erilise lapse juurde), muidu 3 inimest. Püüame teha nii, et suurte majas 3 ja edaspidi väikeste majas 3 asemel 4 spetsialisti. Abiõpetajad asendavad ka tunde, kui õpetajad on puudu. Abiõpetajale kvalifikatsiooninõudeid ei ole. Abiõpetajad on lisaressurs. Kui õpetaja läheb oma klassiga välja, siis on abiõpetaja kohustus sageli ka õppeainete asendus. Koormuste ühtlustamiseks tuleb üle vaadata õppekäikude sagedus. Seni oleme võimaldanud õpetajatel palju käia (muuseum, teater jms). See tekitab aga asendaja defitsiidi.

Koolipidaja esindaja: Laste ja Perede Tugikeskus on viimase 8 aastaga väga palju kasvanud. Tugispetsialisti leidmine kindla kvalifikatsiooniga on keeruline, kõige suurem vajadus on logopeedide järgi. Riigi poolt lisarahastust ei ole tulnud, KOV peab leidma rahastust, mis on keerukas. Selles suunas töötatakse, et leida vahendeid. Teisipidi on keerukas ka leida spetsialisti isegi kui vahendid on olemas. Oluline on varajane märkamine, et enne kooli tulekut oleksid osad probleemid tuvastatud ja nendega töötatud. Lasteaedades on ka TUKod ehk tugiteenuste koordinaatorid, kes tegelevad lasteaias nii, et lastele tekib lausa „toimik“, millega ta kooli tuleb.

Arutelu: abiõpetaja ametikoha loomise võimalused. Kooli eelarves puuduvad hetkel vahendid täiendava ametikoha loomiseks. Selgitati, et tavapärase praktika kohaselt esitab kool vastava taotluse KOV-ile ning positiivse otsuse korral on võimalik luua abiõpetaja ametikoht.

Õpetajad tõstatisid küsimuse koolivalmiduse hindamise kohta, tuues esile olukorrad, kus kooli asuvad õppima lapsed, kelle valmisolek ei ole piisav ei hariduslikus ega sotsiaalses plaanis.

Märgiti, et sügisel avatakse neli uut esimest klassi. Õpilaste jaotamine klassidesse on hetkel tegemata. Koolivalmiduskaartidega tutvutakse septembris, mille alusel selgub abistavate tugiteenuste vajadus.

Arutati seniseid kogemusi seoses õhturingide läbiviimisega lapsevanematega; toodi näitena kahe 6. klassiga toimunud kohtumised, mille käigus, sõlmiti kokkuleppeid ning anti lubadusi.

Arutati vastutuse küsimust seoses õpilaste kooli territooriumilt lahkumisega ning toodi välja erinevused võrreldes teiste linna koolidega.

2: Tõstatati küsimus, kas väikeste maja õpilastel on söögivahetunnis piisavalt aega einestamiseks?

Arutati koolitoidu korraldust ning vahetundide struktuuri ja ajakasutust.

Direktor selgitas, et iga õpetaja saab oma klassis rahustada õpilasi ning vähendada hirme seoses söögivahetunni ajapiisavusega. Samuti tehti ettepanek, et lapsevanemad külastaksid koolisööklad

ja einestaksid koolis kohapeal; vastav võimalus on avatud igapäevaselt, mitte ainult kampaaniate raames.

4. Küsimus vilistlaskogu teemadest. Vilistlaskogu tegevus on suunatud õpilaste ja õpetajate toetamisele ning vilistlasvõrgustiku arendamisele, et kasutada selle potentsiaali kooli hüvanguks. Lisaks aitab vilistlaskogu korraldada vilistlastega seotud üritusi ja hoida sidet kooli ning vilistlaste vahel.
5. Küsimus poolaasta keskel muutunud tunniplaani päevapikkustest. *Lahendatud.*
6. Arutati kooli sotsiaalmeedia sisu, sh vilistlaste tegevuste kajastamist. Tõstatati küsimus seoses eratundide pakkuja jagamisega kooli kanalites ning märgiti, et kooli koduleht ja sotsiaalmeedia on valdavalt spordikesksed. Samas toodi esile, et õppetöös silmapaistvate õpilaste (nt viieliste) saavutused ei ole piisavalt kajastatud. Leiti, et tublide õpilaste tunnustamist võiks suurendada.

Ettepanek: paluti huvijuhil koostada ka viielistest õpilastest koondtunnustus (sarnaselt piirkonna aineolümpiaadidel osalenud õpilaste kajastamisele sotsiaalmeedias).

7. Miks lapsed peavad kasutama oma telefone ainetundides, et teha Kahhooti? Arutelu.

Koolipidaja esindaja: kuulata teiste koolide kogemusi nutivabaduse teemal, näiteks Paala kool kutsuda kogemusi vahetada.

- Direktor annab ülevaate ja arutelu teemal: **alates 01.09.2026.a minna üle ka suurte majas (5-9kl) nutivabaks kooliks, nagu teised Viljandi linna koolid!** Nutivabaduse saavutamine võtab aega aastaid. Kuulata teiste kogemusi. Hakata varakult kommunikeerima. Õues võib kasutada telefone. Peame mõtlema vastuolule, et 1-4 klass ei kasuta telefone ja on sellega juba harjunud, suurte majja tulevatel 5-ndikel sujuv üleminek. Osad õppematerjalid on lastel veebis/telefonis, jõuavad enne tundi korrata. Toob rohkem suhtlust ja rohkem õues viibimist.

Õpilasesindus: oli kohtumine Paala ja Jakobsoni õpilasesindusega. Jakobsonis pigem ei ole veel õpilaste sõnul nutivabadus sel moel toimima läinud, ühe aasta vaade, õpetaja palve peale pannakse nutiseadmed ära.

- Kooli üldfoorum toimub 1.04. „Nutivaba kool ja erinevad praktikad“.
- Järgmine hoolekogu koosolek toimub **esmaspäeval, 25.05. kell 17.**

Teemad selguvad vahetult enne koosolekut (lendude tagasiside, juhtkonna ettepanekud).

Kiiretes küsimustes suheldakse e-kirja teel.

Koosoleku protokoll on allkirjastatud digitaalselt.

Jaak Kimmel

Koosoleku juhataja

Elerin Laurimäe

Protokollija